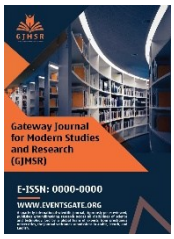
مجلة البوابة للدراسات والأبحاث الحديثة (GJMSR)، المجلد الثاني، العدد الثاني، 27 مايو 2025.
Gateway Journal for Modern Studies and Research (GJMSR), vol.2, no.2, 27 May 2025
https://doi.org/10.61856/304c8433



Scientific Events Gate
مجلة البوابة للدراسات والأبحاث الحديثة
GJMSR
Gateway Journal for Modern Studies and Research
https://gjmsr.eventsgate.org/gjmsr/

دور المشرف التربوي في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم بالمدارس الثانوية – بورما أنموذجا

الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية في بريطانيا

د. عبد الرحمن موليد عبد الله (الصومالي)

baaney26@gmail.com

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في استخدام تقنيات التعليم بالمدارس الثانوية في جمهورية الصومال، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكوّنت من (24) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، تم تطبيقها على عينة مكونة من (31) معلماً من معلمي التربية الإسلامية في مدينة بورما خلال الفصل الدراسي الثالث من العام 2025/2024م. أظهرت نتائج الدراسة أن تقنيات التعليم التي يركز المشرفون على استخدامها جاءت بدرجة عالية بمتوسط (3.8)، كما تبين أن معوقات استخدام هذه التقنيات لدى المعلمين كانت مرتفعة بمتوسط (4.57)، في حين أن الأساليب الإشرافية التي يستخدمها المشرفون لتحسين أداء المعلمين جاءت كذلك بدرجة عالية بمتوسط (4.29). وبناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بتبني برامج تدريبية للمشرفين تتضمن إعداد المعلم الجديد في مجالات تقنيات التعليم، والإدارة الصفية، والتخطيط، ومهارات التدريس والتقويم، وضرورة وضع خطط لتدريب المعلمين الجدد على تحليل المحتوى وصياغة الأهداف التربوية وتنمية مهارات الاتصال، بالإضافة إلى رفع الكفاءات المهنية للمشرفين بما يتناسب مع التطورات التربوية الحديثة من خلال تنظيم دورات تدريبية مستمرة وفعّالة. **الكلمات المفتاحية: المشرف التربوي، معلمو التربية الإسلامية، تقنيات التعليم.**

The role of the educational supervisor in developing the performance of Islamic education teachers in the field of using educational technologies in secondary schools - Burma as a model

International University of Islamic Sciences in Britain

Dr. Abdirahman Mulid Abdullahi (Somali)

baaney26@gmail.com

Received: 25 Mar. 2025 – Accepted: 20 May 2025 Available online: 27 May 2025

Abstract: This study aimed to identify the role of the educational supervisor in developing the performance of Islamic education teachers in the use of educational technologies in secondary schools in the Republic of Somalia, from the point of view of the teachers themselves. The researcher used the descriptive approach, and relied on the questionnaire as a tool for data collection, and it consisted of (24) items distributed on three axes, which were applied to a sample of (31) Islamic education teachers in Burma during the third

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

semester of the year 2024/2025. The results of the study showed that the techniques of The education that supervisors focus on using came with a high score (3.8), and it was found that the obstacles to the use of these technologies among teachers were high with an average of (4.57), while the supervisory methods used by supervisors to improve teachers' performance also came with an average score of (4.29). Based on these results, the study recommended the adoption of training programs for supervisors that include preparing the new teacher in the fields of educational technologies, classroom management, planning, teaching and evaluation skills, and the need to develop plans to train new teachers on content analysis, formulation of educational objectives and the development of communication skills, in addition to raising the professional competencies of supervisors in line with modern educational developments through the organization of continuous and effective training courses.

Keywords: Educational supervisor, Islamic education teachers, educational technologies.

المقدمة

يُعد الإشراف التربوي من العناصر الجوهرية في تحسين العملية التعليمية، لما له من دور بارز في صقل مهارات المعلمين وتعزيز قدراتهم المهنية بما يتماشى مع معايير الجودة الحديثة. ويزداد هذا الدور أهمية في ظل التغيرات المتسارعة في مجالات المعرفة والتكنولوجيا، التي فرضت على المعلم تحديات جديدة تستدعي تأهيلاً مستمرًا، لا سيما في مجال تقنيات التعليم، التي أصبحت جزءًا أساسيًا من بيئة التعلم التفاعلية.

ويضطلع المشرف التربوي بدور فاعل في دعم المعلمين من خلال الإرشاد، والتغذية الراجعة البناءة، والمساعدة في تطبيق الأساليب الحديثة، خاصة ما يتعلق بدمج التكنولوجيا في التعليم. ويزداد هذا الدور أهمية في مواد التربية الإسلامية، نظرًا لطبيعتها التي تتطلب وسائل وأساليب تفاعلية تغرس القيم الإسلامية وتُقرّب المفاهيم للمتعلمين بأسلوب جذاب وعملي.

ومن هنا جاءت الحاجة إلى دراسة مدى إسهام المشرف التربوي في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في توظيف تقنيات التعليم، وخاصة في البيئات النامية مثل مدينة بورما بجمهورية أرض الصومال، لما لها من خصوصية تتعلق بالموارد والإمكانات المتاحة، ما يجعلها نموذجًا جديرًا بالدراسة لتشخيص التحديات واقتراح الحلول المناسبة.

مشكلة الدراسة

من خلال الخبرة الميدانية للباحث كمعلم في إحدى المدارس الثانوية في جمهورية أرض الصومال، تبيّن وجود تفاوت واضح في استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم. فبعض المعلمين لا يستخدمون هذه التقنيات مطلقًا، وآخرون يكتفون بالوسائل التقليدية، بينما يعاني بعضهم من ضعف في المهارات التقنية اللازمة. وقد يعود ذلك إلى ضعف التدريب، أو عدم توفر الإمكانيات، أو عدم إدراك المعلمين لأهمية هذه الأدوات في تطوير التعليم.

ويتضح كذلك أن بعض المشرفين لا يوجهون اهتمامًا كافيًا لاستخدام الوسائل التعليمية، مما يُضعف من عملية إدماج التكنولوجيا في التدريس. من هذا المنطلق، ظهرت الحاجة إلى دراسة دور المشرف التربوي في تعزيز استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة بورما.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

السؤال الرئيس:

ما دور المشرف التربوي في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في استخدام تقنيات التعليم بالمدارس الثانوية بمدينة بورما؟ .

أهمية الدراسة

1. توضيح أهمية توظيف تقنيات التعليم في تدريس التربية الإسلامية.
2. مساعدة المشرفين التربويين في التعرف على التقنيات التي يعتمد عليها المعلمون.
3. تزويد المختصين في تقنيات التعليم برؤية حول الأدوات المناسبة لهذه المادة.
4. تقديم تصور عملي لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في استخدام التقنية ضمن بيئة التعليم الثانوية في أرض الصومال.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية باستخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مدينة بورما.
2. تحديد التقنيات التي يُركّز عليها المشرفون التربويون في توجيه معلمي التربية الإسلامية.
3. استكشاف الأساليب الإشرافية المستخدمة لتحسين الأداء المهني للمعلمين.
4. تحديد أبرز التحديات التي تعيق استخدام تقنيات التعليم أثناء التدريس.

أسئلة الدراسة

1. ما تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تقويم معلمي التربية الإسلامية؟
2. ما الأساليب الإشرافية المعتمدة لتطوير الأداء في استخدام التقنيات التعليمية؟
3. ما التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في استخدام تقنيات التعليم؟

فرضيات الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، وغيرها.
- توجد فروق في تقييم تقنيات التعليم التي يركز عليها المشرفون التربويون حسب خصائص العينة.
- توجد فروق في الأساليب الإشرافية المتبعة لتطوير الأداء.
- توجد فروق في مستوى التحديات المرتبطة باستخدام التقنيات التعليمية.

مصطلحات الدراسة

الدور :هو النشاط الذي يقوم به المشرف التربوي بهدف دعم المعلمين وتطوير قدراتهم باستخدام التقنيات.

المشرف التربوي :هو الخبير التربوي المسؤول عن تقديم الدعم الفني للمعلمين وتوجيههم في استخدام الوسائل التعليمية.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

التطوير :الانتقال بالأداء التعليمي إلى مستوى أعلى من الكفاءة والجودة.

الأداء :السلوك العملي الذي يُظهر قدرة المعلم على تنفيذ مهام التدريس بكفاءة.

تقنيات التعليم :الأدوات والوسائل التي تُستخدم داخل أو خارج الصف لنقل المعرفة وتعزيز التعلم.

حدود الدراسة

- الموضوعية :اقتصرت على دراسة دور المشرف في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية في استخدام التقنيات.
- المكانية :طبقت الدراسة في المدارس الثانوية بمدينة بورما.
- الزمانية :تم تطبيقها خلال الفصل الدراسي الثالث من العام 1445-1446هـ.
- البشرية :شارك فيها (31) معلمًا من معلمي مواد التربية الإسلامية.

إجراءات الدراسة

بورما أنموذجًا

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعها الباحث في تنفيذ دراسته، والتي تشمل تحديد المنهج المستخدم، وتوصيف مجتمع الدراسة وعينتها، وكذلك أدوات جمع البيانات، وآليات التحقق من صدقها وثباتها. وتفصيلها كما يلي:

أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها

1- **منهج الدراسة**

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، نظرًا لملاءمته لأهداف البحث التي تسعى إلى وصف واقع الإشراف التربوي ودوره في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في استخدام تقنيات التعليم. ويُعد المنهج الوصفي من المناهج التي تركز على تحليل الظواهر التربوية كما هي في الواقع بهدف الوصول إلى فهم دقيق لها، سواء من الناحية الكمية أو النوعية.

2- **متغيرات الدراسة**

تضمنت الدراسة نوعين من المتغيرات:

أ. المتغيرات المستقلة

هي العوامل التي من المتوقع أن تؤثر على المتغيرات التابعة، وتشمل:

1. الجنس: (ذكر، أنثى)
2. الحالة الاجتماعية: (متزوج، مطلق، أرمل، أعزب)
3. الفئة العمرية:
   - أقل من 25 سنة
   - من 26 إلى 35 سنة
   - من 36 إلى 45 سنة
   - 46سنة فأكثر
4. المؤهل العلمي: (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

5. التخصص الأكاديمي :(دراسات إسلامية، لغة عربية، تربية، تخصصات أخرى)
6. سنوات الخبرة:
   - أقل من 5 سنوات
   - من 6 إلى 10 سنوات
   - من 11 إلى 15 سنة
   - 16سنة فأكثر

7. عدد الدورات التدريبية:
   - لا توجد
   - من 1 إلى 5
   - من 6 إلى 10
   - أكثر من 10

ب. المتغيرات التابعة

وهي المؤشرات التي يسعى الباحث لقياسها لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة، وتشمل:

1. أنواع تقنيات التعليم التي يُركّز عليها المشرفون التربويون أثناء تدريس التربية الإسلامية، كما يراها المعلمون.
2. الأساليب الإشرافية المستخدمة في تطوير أداء المعلمين في مجال استخدام التقنيات.
3. الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية الإسلامية عند توظيف تقنيات التعليم داخل الصف.

ثانيًا: مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمدينة بورما، والبالغ عددهم (31) معلمًا موزعين على (19) مدرسة ثانوية حكومية وأهلية، وفق بيانات الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 2021/2020م.

وتُقسم مدينة بورما إداريًا إلى أربع مناطق رئيسة، بحسب التصنيف المعتمد لدى إدارة التربية والتعليم في المدينة، مما ساعد على تمثيل العينة بشكل عادل يراعي التوزيع الجغرافي والمعياري لمعلمي التربية الإسلامية.

جدول (1) عدد المدارس وعدد المعلمين والنسبة المئوية لأحياء مدينة بورما

م	اسم المدرسة	عدد المدارس	عدد المعلمين	النسبة
-1	مدرسة النور الإسلامي الثانوية	1	3	%27.3
-2	مدرسة حاج هدليه	1	2	%18
-3	مدرسة دار الهدى الثانوية	1	1	%9
-4	مدرسة السلطان الفاتح التركية	1	3	%27.3
-5	مدرسة شيخ علي الجوهري	1	2	%2

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

المجموع	**5**	**11**	**%100**

م	اسم المدرسة	عدد المدارس	عدد المعلمين	النسبة
-6	مدرسة آدم إسحاق الثانوية	1	1	16.7%
-7	مدرسة وابري الثانوية	1	1	16.7%
-8	مدرسة استار الثانوية	1	1	16.7%
-9	مدرسة ورابى دريري الثانوية	1	1	%16.7
-10	مدرسة بورما الثانوية	1	2	%33.3
المجموع		**5**	**6**	**%100**

م	اسم المدرسة	عدد المدارس	عدد المعلمين	النسبة
-11	مدرسة الأقصى الثانوية	1	3	42.7%
-12	مدرسة عمر بن الخطاب الثانوية	1	2	28.5%
-13	مدرسة هروى الثانوية	1	1	14.3%
-14	مدرسة الهدى الثانوية	1	1	14.3%
المجموع		**4**	**7**	**%100**

م	اسم المدرسة	عدد المدارس	عدد المعلمين	النسبة المئوية
-15	مدرسة أبي بن كعب الثانوية	1	3	42.8%
-16	مدرسة آيتين الثانوية (المستقبل)	1	1	14.3%
-17	مدرسة أرضالى الثانوية	1	1	14.3%
-18	مدرسة القلم الثانوية	1	1	14.3%
-19	مدرسة أنبيكى الثانوية	1	1	%14.3
المجموع		**5**	**7**	**%100**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

الجدول التالي يبين العدد الموزع في كل ناحية من نواحي المدينة. (جدول 2)

أحياء التي تقع مدارس بورما الثانوية

الرقم	اسم الحي	عدد المدارس	عدد المعلمين	النسبة المئوية
.1	ناحية شيخ علي جوهر	5	11	%35.5
.2	ناحية شيخ عثمان	5	6	%19.4
.3	ناحية شيخ مكاهيل	4	7	%22.5
.4	ناحية شيخ أحمد السلام	5	7	%22.5
المجموع		**19**	**31**	**%100**

المتغيرات المستقلة:

وفيما يلي وصف عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة:

1- **النوع:**

تم تصنيف عينة الدراسة حسب النوع، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3) يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير النوع:

النوع	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع
ذكر	31	100.0	100.0

يوضح الجدول رقم (3) توزيع المبحوثين حسب النوع (الذكور/ الاناث) حيث تمثلت نسبة الذكور في العينة المدروسة 100%، بينما تمثلت نسبة الإناث 0%، وهذا يعود إلى طبيعة هذه المهنة بحيث لم تسجل الدراسة من الأناث ولا حالة واحدة. .

2- **الحالة الاجتماعية:**

تم تصنيف عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (4) يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية:

	الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية	مجموع النسبة المئوية
المدخلات	متزوج	22	71.0	71.0
	عازب	9	29.0	100.0
	المجموع	31	100.0	

يوضح الجدول رقم (4) توزيع المبحوثين حسب الحالة الاجتماعية حيث تم تسجيل أعلى نسبة 71% وهم المتزوجون ونسبة الذين بلغت نسبتهم 29% هم الذين لم يتزوجوا (العزاب)، إذا المتزوجون أكثر من الذين لم يتزوجوا (العزاب)، لأن أغلب المدرسين متزوجون كما هو مبين في الاستبيان.

3- **العمر:**

تم تصنيف عينة الدراسة حسب العمر، والجدول التالي يوضح ذلك.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

جدول (5) يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير العمر :

	العمر	التكرار	النسبة المئوية	مجموع النسبة المئوية
المدخلات	من 26 إلى 35	12	38.7	38.7
	من 36 إلى45	10	32.3	71.0
	فأكثر 46	9	29.0	100.0
	المجموع	31	100.0	

يوضح الجدول رقم (5) توزيع المبحوثين حسب لمتغير العمر حيث تم تسجيل أعلى نسبة من 26 إلى35 وهي تمثل نسبة (38.7%) واحتلت المرتبة الثانية الفئة العمرية من 36 إلى 45 وهي تمثل نسبة (32.3%) واحتلت المرتبة الثالثة الفئة العمرية 46 فأكثر، وهي تمثل نسبة (29%) .

4- **المؤهلات العلمية:**

تم تصنيف عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (6) يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير المؤهل العلمي:

	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية	مجموع النسبة المئوية
المدخلات	دبلوم	7	22.6	22.6
	بكالوريوس	13	41.9	64.5
	ماجستير	11	35.5	100.0
	المجموع	31	100.0	

يوضح الجدول رقم (6) توزيع المبحوثين حسب المؤهل العلمي حيث تم تسجيل أعلى نسبة (41.9%)وهم الذين يحملون شهادة بكالوريوس، واحتل المرتبة الثانية الذين يحملون شهادة (ماجستير) حيث تمثل نسبتهم (35.5%)، واحتل المرتبة الثالثة الذين يحملون شهادة دبلوم، حيث بلغت نسبتهم (22.6 %)، لذا لأن أعلى فئة هم الذين يحملون شهادة بكالوريوس كما هو مبين في الاستبيان .

5- **التخصص:**

تم تصنيف عينة الدراسة حسب التخصص، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (7) يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص:

	التخصص	التكرار	النسبة المئوية	مجموع النسبة المئوية
المدخلات	دراسات إسلامية	14	45.2	45.2
	لغة عربية	6	19.4	64.5
	تربية	8	25.8	90.3
	أخرى	3	9.7	**100.0**
	المجموع	31	**100.0**	

يوضح الجدول رقم (7) توزيع المبحوثين حسب التخصص حيث تم تسجيل أعلى نسبة (45.2%وهم الذين كان تخصصهم **(دراسات إسلامية)**، وأحتل تسجيل المرتبة الثانية الذين كان تخصصهم **(التربية)** حيث تمثل نسبتهم (

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

25.8%)، حيث تم تسجيل المرتبة الثالثة للذين كان تخصصهم **(اللغة العربية)**، حيث تمثل نسبتهم (19.4%)، وتم تسجيل المرتبة الرابعة للذين كان تخصصهم **(أخرى)**، حيث بلغت نسبتهم (9.7%) .

6- **سنوات الخبرات:**

تم تصنيف عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة، والجدول التالي يوضح ذلك

يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير سنوات الخبرة جدول (8):

	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية	مجموع النسبة المئوية
المدخلات	أقل من 5	5	16.1	16.1
	من 6 إلى 10	15	48.4	48.4
	من 11 إلى 15	4	12.9	12.9
	16 فأكثر	7	22.6	22.6
	المجموع	31	100.0	100.0

يوضح الجدول رقم (8) توزيع المبحوثين حسب سنوات الخبرة حيث تم تسجيل أعلى نسبة (**16.1%**) وهم الذين جاوزت خبرتهم من خمس سنوات، ونسبة الذين بلغت خبرتهم من 6 إلى 10سنوات يمثلون (48.4**%**)، في حين 16 سنة فأكثر يمثلون (22.6**%**)، بينما يمثلون النسبة الذين بلغت خبرتهم من 11 إلى 15 سنوات يمتلون (12.9**%**) وهذه الفئة تمثل أقل نسبة.

7- **الدورات التدريبية:**

تم تصنيف عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (9) يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير الدورات التدريبية :

	الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية	مجموع النسبة المئوية
المدخلات	لا شيء	5	16.1	16.1
	من 1- 5	16	51.6	67.7
	من 6-10	6	19.4	87.1
	أكثر من 10 دورات	4	12.9	100.0
	المجموع	31	100.0	

يوضح الجدول رقم (9) توزيع المبحوثين حسب الدورات التدريبية حيث تم تسجيل أعلى نسبة(51.6%) وهم الذين أخذوا دورات من 1 إلى 5، وتم تسجيل المرتبة الثانية للذين أخذوا دورات من 6-10، حيث تشكل نسبتهم (19.4%)، وتم تسجيل المرتبة الثالثة للذين لم يأخذوا دورات مطلقا، وتمثل نسبتهم (16.1%)، وقد تم تسجيل المرتبة الرابعة للذين أخذوا أكثر من 10 دورات، حيث تمثل نسبتهم (12.9%) وهم أقل مرتبة

ثالثًا: خطوات تنفيذ الدراسة

يتناول هذا الجزء الجوانب المتعلقة ببناء أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها، وذلك وفقًا لما يلي:

أولًا: خطوات إعداد أداة الدراسة

تم بناء أداة الدراسة وفقًا لسلسلة من الخطوات المنظمة، وهي كما يأتي:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

الخطوة الأولى: تحديد أهداف أداة الدراسة

سعى الباحث من خلال هذه الأداة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. استكشاف التقنيات التعليمية التي يحرص المشرفون التربويون على توجيه المعلمين لاستخدامها عند تدريس مقررات التربية الإسلامية، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في المرحلة الثانوية.
2. الوقوف على الأساليب التي يعتمدها المشرفون التربويون في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال توظيف تقنيات التعليم، كما يراها المعلمون.
3. الكشف عن درجة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في استخدامهم للتقنيات التعليمية أثناء التدريس، من وجهة نظرهم.

الخطوة الثانية: صياغة بنود الأداة

اتبع الباحث منهجية دقيقة في صياغة فقرات أداة الدراسة، تمثلت في:

1. الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات العلمية ذات الصلة بمحاور الدراسة الثلاثة (التقنيات المستخدمة، الأساليب الإشرافية، المعوقات).
2. مراجعة أدوات القياس المستخدمة في دراسات سابقة تناولت موضوعات قريبة، مثل معوقات وممارسات استخدام التقنيات التعليمية.
3. تحليل محتوى الدراسات والمصادر السابقة بهدف بلورة فقرات مناسبة تغطي كافة محاور الدراسة.
4. بناء فقرات الإستبيان باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، والذي يتدرج من:

(أوافق بشدة – أوافق – محايد – لا أوافق – لا أوافق بشدة).

وقد ضمت الأداة في صيغتها النهائية (24) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية كما يلي:

- محور تقنيات التعليم التي يركز عليها المشرفون التربويون، ويتكون من (8) فقرات.
- محور الأساليب الإشرافية المتبعة في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام التقنيات، ويضم (8) فقرات.
- محور المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين للتقنيات، ويشمل (8) فقرات.

وقد حرص الباحث في بناء هذه الفقرات على التنوع والدقة، بحيث تُعبر كل فقرة عن هدف محدد ضمن المحور الذي تنتمي إليه.

ثانيًا: التحقق من صدق الأداة:

تم اختبار صدق أداة الدراسة من خلال نوعين من الصدق:

1- الصدق الظاهري ومحتوى الأداة:

لضمان أن فقرات الأداة تعكس مضمون المحاور الثلاثة بدقة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات التربية وتقنيات التعليم. طُلب من هؤلاء المحكمين تقييم الأداة من حيث مدى مناسبة الفقرات، كفايتها، شمولها، تنوع محتواها، ودقة صياغتها اللغوية.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

استجاب الباحث لملاحظات المحكمين بإجراء تعديلات شملت: إعادة صياغة بعض الفقرات لتصبح أكثر وضوحًا، حذف البنود غير الملائمة، وتصحيح الجوانب اللغوية والأسلوبية. وقد اعتبر الباحث أن الاستجابة لهذه الملاحظات تُحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى، ما يجعل الأداة مناسبة لقياس أهداف الدراسة.

2- صدق الإتساق الداخلي:

للتحقق من انسجام الفقرات ضمن كل محور، قام الباحث بحساب معاملات الارتباط الداخلي باستخدام معامل **بيرسون للارتباط**، وذلك للتأكد من أن الفقرات مترابطة بشكل منطقي ولا يوجد تداخل بينها. وقد عرضت نتائج معاملات الارتباط في الجدول (10)، مما يعزز من موثوقية الأداة ودقتها في قياس الظواهر المستهدفة.

جدول (10) الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ومحاورها:

المحاور	معامل الاتباط
محور تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها	0.836
محور الأساليب التي يستخدمها المشرفون لتطوير أداء المعلمين	0.828
محور معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم	0.808

1- توجد دلالة إحصائية عند مستوى (0.531) باختبار (أف – تست)، وتوجد أيضا دلالة إحصائية عند مستوى (0.187) باختبار (تي – تست) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة بورما .
2- توجد دلالة إحصائية عند مستوى (0.000) باختبار (أف – تست)، وتوجد أيضا دلالة إحصائية عند مستوى (0.041) باختبار (تي – تست) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم بالمرحلة الثانوية بمدينة بورما .
3- توجد دلالة إحصائية عند مستوى (0.011) باختبار (أف – تست)، وتوجد أيضا دلالة إحصائية عند مستوى (0.055) باختبار (تي – تست) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة بورما.
يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط لأداة الدراسة جاءت مرتفعة، ويدل ذلك على قوة التماسك الداخلي لكل محور من محاور أداة الدراسة.

معامل ثبات أداة الدراسة:

تم استخراج معامل ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ، وقد بلغ الثبات الكلي لمحور تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها (0.843)، وبلغ الثبات الكلي لمحور الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء المعلمين (0,830)، وبلغ الثبات الكلي لمحور معوقات إستخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم (0.808)

معامل الثبات

المحاور	الفا كرونباخ
محور تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على إستخدامها	0.843
محور الأساليب التي يستخدمها المشرفون لتطوير أداء المعلمين	0,830
محور معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم	0.767

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات جاءت مرتفة، وهذا يشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها، حيث ذكر عودة (2002 م) أن معاملات ثبات المقاييس المقننة يجب أن لا تقل عن (0.70) (ص 367).

الصورة النهائية لأداة الدراسة:

أصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية لقياس ما وضعت له، وتكونت أداة الدراسة من (24) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، يتم الإستجابة عليها وفق مقياس ليكرت الخماسي، والجدول التالي يبين توزيع فقرات أداة الدراسة على محاورها .

الجدول (11)الصورة النهائية لأداة الدراسة ومحاورها:

المحاور	عدد الفقرات
محور تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها	**8**
محور الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء المعلمين	**8**
محور معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم	**8**
المجموع	**24**

تم طباعة أداة الدراسة، وإخراجها بصورة تلائم مستوى المعلمين، وما يتعلق بعمليات الكتابة المصاحبة .

اجرءا ت تطبيق أداة الدراسة:

بعد أن وضعت أداة الدراسة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق، استأذن الباجث بمشرفه بمدينة بورما لتطبيق اداة الدراسة، وبدأ الباحث بالتطبيق على أفراد عينة الدراسة، حيث قام الباحث بإعداد جدول زمني لعملية التطبيق، و تم تخصيص أربعة أسابيع لعملية التطبيق، وحدث ذلك من 2019/08/1 م في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 2019 – 20021 م.

أ/ تطبيق أداة الدراسة:

قام الباحث باتباع الإجرءات التالية في عملية التطبيق:

1- قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمدينة بورما.
2- تولى الباحث من خلال التعليميات المضمنة في أداة الدراسة توضيح أهداف الدراسة، وبيان أهميتها، والفائدة المرجوة منها، كما طمأن المعلمين بأنه لا علاقة لاستجاباتهم بتقييمهم في الأداء الوظيفي، وأن إجاباتهم ستعامل بسرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي، كما أوضح لهم طريقة الاستجابة

ب / تحديد درجة القطع:

إن درجة القطع هي النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص، فإنه يختار المقاييس الذي استجاب عليه، حيث يعد تحديد هذه الدرجة من الأمور الأساسية في بناء المقاييس التربوية، وقد قام الباحث بتحديد درحة القطع، وهي على النحو التالي :

الجدول (12) يبين درجة القطع لكل مستوى من مستويات الإجابة :

الرقم	المتوسط	التقدير
(1	5 – 4.2	موافق بشدة
(2	4.19-3.4	موافق
(3	3.39- 2.6	محايد
(4	1.8- 2.59	لا أوافق.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

5)	1 - 1.79	لا أوافق بشدة.

رابعًا: معالجة البيانات وتحليلها

أ/ تفسير المتوسطات الحسابية

اعتمد الباحث في تحليل النتائج على المتوسطات الحسابية ونسبها كما وردت في الجداول، حيث تم اعتبار هذه المتوسطات بمثابة مؤشرات تحدد مستوى استجابات المشاركين، سواء على مستوى الفقرات أو المحاور أو الدرجة الكلية لأداة الدراسة.

ب/ تفريغ البيانات ومعالجتها

اتبّع الباحث عددًا من الخطوات المنهجية في تفريغ بيانات الاستبيانات وتحليلها، كما يلي:

1. **تصنيف الإستبيانات**: تم ترتيب ا**لإستبيانات** حسب متغير "التخصص"، بوصفه أحد المتغيرات الرئيسة في الدراسة.
2. **تحويل الاستجابات إلى درجات** :جرى ترميز الإجابات وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي، بحيث تم تخصيص درجات رقمية على النحو التالي: (أوافق بشدة = 5، أوافق = 4، محايد = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق بشدة = 1).
3. **تفريغ البيانات** :جرى إدخال البيانات يدويًا أو إلكترونيًا بحسب الفقرات المرتبطة بكل متغير في أداة الدراسة، بهدف تهيئتها للتحليل الإحصائي.
4. **إستخدام البرامج الإحصائية** :استعان الباحث ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإنجاز التحليلات اللازمة.

ج/ الإجراءات الإحصائية المستخدمة

اعتمد الباحث على نوعين من التحليل الإحصائي:

1- **التحليل الوصفي**

تضمن استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد:

- مستوى توظيف تقنيات التعليم التي يوصي بها المشرفون التربويون عند تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمدينة بورما.
- مدى المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام هذه التقنيات، من وجهة نظرهم.
- الأساليب الإشرافية التي يعتمدها المشرفون التربويون في تطوير أداء معلمي هذه المادة.

2- **التحليل الإستدلالي**

تضمن هذا النوع من التحليل:

- استخدام اختبار (T) واختبار (F) لقياس أثر متغير عدد سنوات الخبرة على آراء المشاركين.
- تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية) على متوسطات استجابات العينة.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

وقد مكّن هذا التحليل من الوقوف على الفروق الدالة إحصائيًا بين أفراد العينة فيما يتعلق بمحاور الدراسة الثلاثة :تقنيات التعليم المستخدمة، المعوقات، والأساليب الإشرافية، وكل ذلك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمدينة بورما.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

يتناول هذا الفصل تحليل نتائج الدراسة، وذلك من خلال عرض إجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات الدراسة ومعالجتها إحصائيا بإستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية، وصولا إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها في ضوء الأطر النظرية للدراسة المتعلقة بتقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمدينة بورما، ومعوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم، والأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير آداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمدينة بورما.

1 - **إجابة المحور الأول وتفسيره ومناقشته:**

ينص السؤال على: ما تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بجمهورية أرض_الصومال؟ .

وللإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والإنحرافات المعيارية لجميع عبارات تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية مدينة بورما.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها

رقم السؤال	الفقرة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	التقدير
1	**شاشات العرض أو البروجكتير**	4.03	1.354	1	أوافق بشدة
2	**التسجيلات الصوتية**	4.03	1.354	1	أوافق بشدة
3	**الأدوار التمثيلية**	3.81	1.558	2	أوافق
4	**اللوحات التعليمية أو التوضيحية**	3.73	1.574	3	أوافق
5	**الحاسب الآلي**	3.71	1.510	4	أوافق
6	**الفيديوهات والأفلام التعليمية**	3.68	1.558	5	أوافق
7	**المعارض التعليمية**	3.52	1.610	6	أوافق
8	**الخرائط**	3.52	1.671	6	أوافق
المتوسط العام		3.8	1.5		أوافق

وبالنظر إلى متوسطات تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة بورما نجد أنها تراوحت بين (4.03-3.52) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية. حيث بلغ المتوسط العام (3.8)، وفقا للمحك فإن مستوى تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية كان بدرجة عالية، ويلاحظ تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين درجة (موافق بشدة – أوافق - محايد – لا أوافق – لا أوافق بشدة)

احتل المرتبة الأولى متوسط بلغ (4.03)، والتي تنص على: "شاشات العرض أو البروجكتير".

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

واحتل المرتبة الثانية متوسط بلغ (4.03) التي تنص على: "التسجيلات الصوتية"

واحتل المرتبة الثالثة متوسط بلغ (3.81)التي تنص على: "الأدوار التمثيلية".

واحتل المرتبة الرابع متوسط بلغ (3.73)التي تنص على: "اللوحات التعليمية أو التوضيحية".

واحتل المرتبة الخامسة متوسط بلغ (3.71) التي تنص على :"الحاسب الآلي " .

احتل المرتبة السادسة متوسط بلغ (3.68)والتي تنص على "الفيديوهات والأفلام التعليمية "

واحتل المرتبة السابعة متوسط بلغ (3.52) والتي تنص على "المعارض التعليمية".

واحتل المرتبة الثامنة متوسط بلغ (3.52)والتي تنص على "الخرائط ".

ويلاحظ تفاوت إستجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور فانتهى (أوافق)

2 **-إجابة المحور الثاني وتفسيره ومناقشته :**

ينص السؤال الثالث على: ما الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمدينة بورما؟.

وللإجابة عن هذه السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والإنحرافات المعيارية لجميع الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمدينة بورما.

جدول (10) المتوسطات الحسابية وإلانحرافات المعيارية للأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلميالتربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم .

رقم السؤال	الفقرة	المتوسط	الترتيب	الانحراف	التقدير
1	الزيارت الصفية	4.81	1	0402	موافق بشدة
2	اللقاءات الفردية	4.52	2	0962	موافق بشدة
3	الدورات التدريبية	4.45	3	0888	موافق بشدة
4	اللقاءات الجماعية	4.45	3	0888	موافق بشدة
5	المعارض التعليمية	4.06	4	1.289	موافق بشدة
6	النشرات التربوية	4.06	4	1.289	موافق بشدة
7	الدروس التطبيقية	4.00	5	1.317	موافق
8	الورش التربوية	3.97	6	1.426	موافق
المتوسط العام		**4.29**		**1.057625**	موافق بشدة

وبالنظر إلى متوسطات الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية نجد أنها تراوحت بين (4.81-3.97) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية. حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (4.29)، ووفقا للمحك، فإن الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم كانت بدرجة عالية.

ويلاحظ تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين درجة (موافق بشدة – أوافق - محايد – لا أوافق – لا أوافق بشدة)

احتل المرتبة الأولى متوسط بلغ (4.81)، والتي تنص على: "الزيارت الصفية ".

واحتل المرتبة الثانيةمتوسط بلغ (4.52) التي تنص على: "اللقاءات الفردية "

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

واحتل المرتبة الثالثة متوسط بلغ (4.45)التي تنص على: "الدورات التدريبية ".

واحتل المرتبة الرابع متوسط بلغ (4.45)التي تنص على: "اللقاءات الجماعية ".

واحتل المرتية الخامسة متوسط بلغ (4.06)التي تنص على :"المعارض التعليمية " .

احتل المرتبة السادسة متوسط بلغ (4.06) والتي تنص على "النشرات التربوية ".

واحتل المرتبة السابعة متوسط بلغ (4.00) والتي تنص على "الدروس التطبيقية ".

واحتل المرتبة الثامنة متوسط بلغ (3.97) والتي تنص على "الورش التربوية".

ويلاحظ تفاوت إستجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور فانتهى (موافق بشدة).

3 **-إجابة المحور الثالث وتفسيره ومناقشته:**

ينص السؤال الثاني على: "ما معوقات إستخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم ؟ "

وللإجابة عن هذه السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والإنحرافات المعيارية لجميع معوقات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم .

جدول (11). المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمعوقات إستخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم

رقم السؤال	الفقرة	المتوسط	الترتيب		التقدير
1	**ارتفاع كلفة التقنيات التعليمية**	4.81	1	0654	موافق بشدة
2	**ازدحام الفصول الدراسية**	4.81	1	0654	موافق بشدة
3	**عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة لتقنيات التعليم**	4.68	2	0748	موافق بشدة
4	**إهمال تدريب المعلمين على إستخدام التقنيات**	4.55	3	1.028	موافق بشدة
5	**ضعف إهتمام المعلم باستخدام تقنيات التعليم**	4.55	3	1.028	موافق بشدة
6	**إرتفاع نصاب المعلم من الحصص الدراسية**	4.52	4	1.061	موافق بشدة
7	**عدم توفر التقنيات التعليمية في المدارس**	4.39	5	1.145	موافق بشدة
8	**ضيق زمن الحصص الدراسية**	4.32	6	1.326	موافق بشدة
المتوسط العام		**4.57**		**0.955**	**موافق بشدة**

وبالنظر إلى متوسطات معوقات إستخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم، نجد أنها تراوحت بين (4.81-4.32) وفق التدارج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية .حيث بلغ المتوسط العام لهذه المجال (4.57) ووفقا للمحك، فإن مستوى معوقات إستخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم كان بدرجة عالية، ويلاحظ تفاوت استجابات عينة أفراد عينة الدراسة على متوسطات لهذه المحور بين (موافق بشدة – موافق – محايد – لا أوافق – لا أوافق بشدة) .

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

احتل المرتبة الأولى متوسط بلغ (4.81)، والتي تنص على: "ارتفاع كلفة التقنيات التعليمية".

واحتل المرتبة الثانية متوسط بلغ (4.81) و التي تنص على: "ازدحام الفصول الدراسية"

واحتل المرتبة الثالثة متوسطبلغ (4.68) و التي تنص على: "عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة لتقنيات التعليم ".

واحتل المرتبة الرابعمتوسط بلغ (4.55) و التي تنص على: "إهمال تدريب المعلمين على استخدام التقنيات".

واحتل المرتبة الخامسة متوسط بلغ (4.55) والتي تنص على:"ضعف اهتمام المعلم بإستخدام تقنيات التعليم"

احتل المرتبة السادسة متوسط بلغ (4.52) والتي تنص على "إرتفاع نصاب المعلم من الحصص الدراسية".

واحتل المرتبة السابعة متوسط بلغ (4.39) والتي تنص على "عدم توفر التقنيات التعليمية في المدارس".

واحتل المرتبة الثامنة متوسط بلغ (4.32) والتي تنص على "ضيق زمن الحصص الدراسية ".

ويلاحظ تفاوت إستجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور فانتهى (موافق بشدة).

خـــــاتـــــمـــــة البحث

يتناول الباحث في هذا الفصل أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث، ثم تقديم بعض التوصياتوالمقترحات.

أولا: ملخص نتائج البحث:

يعرض الباحث فيما يلي ملخصا للنتائج التي توصل إليها الباحث.

1. أظهرت النتائج أن متوسطات تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على استخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية نجد أنها تراوحت بين (3.52-4.03) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية. حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (3.8) ،وفقا للمحك، فإن مستوى تقنيات التعليم التي يركز المشرفون التربويون على إستخدامها عند تدريس المعلمين لمواد التربية الإسلامية كان بدرجة عالية
2. أظهرت النتائج أن متوسطات الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال إستخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية نجد أنها تراوحت بين (4.81 –3.97) وفق التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية. حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (4.29)، ووفقا للمحك فإن الأساليب التي يستخدمها المشرفون التربويون لتطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم كان بدرجة عالية .
3. أظهرت النتائج أن متوسطات معوقات إستخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم نجد أنها تراوحت بين (4.81-4.32) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي حدده الباحث في الدراسة الميدانية. حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (4.57)،وفقا للمحك فإن مستوى معوقات إستخدام معلمي التربية الإسلامية لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظرهم كان بدرجة عالية .
4. ثانيا: التوصيات:
5. في ضوء النتائج توصل الباحث للتوصيات التالية:
6. تبني برنامج تدريبي للمشرفين التربويين يتضمن مجالات إعداد المعلم الجديد قبل دخوله إلى الغرفة الصفية، ويشتمل على المجالات الآتية: استخدام تقنيات التعليم والإدارة الصفية والتخطيط ومهارات التدريس والتقويم في مجال التدريس وتقويم المنهاج.
7. ضرورة الاعتناء بالمعلمين الجدد بحيث توضع خطة لتدريبهم على إستخدام تقنيات التعليم وتحليل محتوى الكتب المدروسة وصياغة الأهداف التربوية، وكذلك الإتصال والتواصل .
8. رفع الكفايات المهنية للمشرفين التربويين بما يتناسب والتطورات العلمية والتربوية المعاصرة .
9. ضرورة عمل دورات تدريبية لتأهيل وإعداد المعلمين التربويين بدورهم بصفة فعالة .

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

10. ضرورة تطوير الأساليب الإشرافية المتبعة بحيث يتم تحديد موعد الزيارة الصفية للمعلم مسبقا.

ثالثا: المقترحات:

من المقترحات التي يقترح الباحث ما يلي :

1 إجراء دراسة ميدانية عن واقع الإشراف التربوي بالمدارس الثانوية بمدينة بورما .
2 إجراء دراسة عن واقع مؤسسات إعداد المشرفين التربويين ومتطلباتها بمدينة بورما.
3 إجراء دراسة عن واقع تأهيل وتدريب معلمي التربية الإسلامية بمدينة بورما.
4 تصميم برامج تدريبية متخصصة مخطط لها بعناية حول تعليم بعض دروس التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمدينة بورما.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

الأحاديث النبوية.

إبراهيم، أ .س .(2001) .دور الإنترنت في إعداد الخريجين وتدريس اللغات مع تقديم رؤية استراتيجية للتعلم في الأقطار العربية .القاهرة.

الإبراهيم، ع .(2002) .الإشراف التربوي :أنماط وأساليب .الأردن :مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.

ابن ماجة، الإمام أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني (1420) .هـ .(سنن ابن ماجه .الرياض :بيت الأفكار الدولية.

أبو داؤود، الإمام سليمان بن الأشعث السجستاني (1420) .هـ .(سنن أبي داؤود .الرياض :بيت الأفكار الدولية.

أبوعودة، ع .أ1422) .هـ .(تفعيل دور المشرف التربوي في المدارس .مجلة التوثيق التربوي، .(45)الرياض :وزارة المعارف.

أحمد، م .أ .(1999) .الإشراف التربوي الحديث :واقع وطموح .عمان :دار الأمل.

الأسدي، س .ج.، وإبراهيم، م .ع .(2003) .الإشراف التربوي .عمان :الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الأفندي، م .ح (1404) .هـ .الإشراف التربوي .القاهرة.

الأكلبي، م .د (1424) .هـ .مدى تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم في كليات المعلمين من إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

البخاري، الإمام محمد بن إسماعيل (1402) .هـ .(صحيح البخاري .بيروت :عالم الكتب.

البداح، ف .ع .(2006) .معرفة مدى توفر كفايات استخدام التقنية لدى معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء.

البداينة، ي .م .(2008) .أثر إستخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في مقرر التربية الإسلامية على تحصيل التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي في الأردن .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

البدري، ط .ع (1423) .هـ .(تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي)ط .(2عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

البستان، أ.، وآخرون .(2003) .الإدارة والإشراف التربوي .الكويت :مكتبة الفلاح.

البطاح، خ .ع (1412) .هـ .(المشكلات التي تواجه المعلم المبتدئ في المرحلة الثانوية وأهمية دور المشرف التربوي في حلها .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

البنيان، أ .ع.، والبلوي، إ .ب (1422) .هـ .التوجيه المهني بين الفكر التربوي المعاصر والفكر الإسلامي .مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، .(36) الرياض.

التثبيتي، ض .ع .(1999) .اتجاهات المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين نحو توجيهات المشرف التربوي .مجلة البحوث التربوية والنفسية، 3، 224-234.

الترمذي، الإمام محمد بن عيسى بن سورة (1420) .هـ .(جامع الترمذي .الرياض :بيت الأفكار الدولية.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

https://doi.org/10.61856/304c8433

التويجري، ع .م (1427) .هـ .دور مشرفي التربية الإسلامية في تفعيل الوسائل التعليمية للمادة .دراسة مقدمة في ملتقى مشرف التربية الإسلامية .الرياض.
جان، م .ص (1419) .هـالمرشد النفيس في أسلمة طرق التدريس .الطائف :دار الطرفين.
جميل، ع .ح1424) .هـ .(مدى تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
حبيب، ف .إ1417) .هـ .(التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي .الرياض :مكتب التربية العربي لدول الخليج.
حريري، ر .(2006) .الإشراف التربوي :واقعه وآفاقه المستقبلية .عمان :دار المناهج للنشر والتوزيع.
حسن، س .م .أ .(2003) .أدوار المعلم بين الواقع والمأمول .بحث مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل، الرياض، 46–32.
حسين، ي .ن .(1995) .الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق .عمان :دار الفرقان.
حمادي، ي (1407) .هـ .أساليب تدريس التربية الإسلامية .الرياض :دار المريخ للنشر.
حمدان، م .ز1404) .هـ .تقييم وتوجيه التدريس .جدة :الدار السعودية للنشر والتوزيع.
حيلة، م .م .(2003) .طرائق التدريس واستراتيجيّاته .الإمارات :دار الكتاب.
حيلة، م .م .(2004) .مهارات التدريس الصفي .عمّان :دار المسيرة.
الخطيب، إ .ي.، والخطيب، أ .إ (1424) .هـ .الإشراف التربوي :فلسفته، أساليبه، تطبيقاته .الأردن :دار قنديل للنشر والتوزيع.
خليل، ن .(1985) .الإشراف الفني .مصر :مكتبة نهضة مصر.
خميس، م .ع (1422) .هـ .تطور تكنولوجيا التعليم .القاهرة :دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
دمرداش، ع .س .(1983) .المناهج المعاصرة .الكويت :مكتبة الفلاح.
دويك، ت.، وآخرون .(1998) .أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي .الأردن :دار الفكر للنشر والتوزيع.
رشيد، خ .(2001) .تقييم أساليب الإشراف التربوي في مدارس لواء البادية الشمالية .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
رويس، ع .(2005) .الطالب وتحديات المستقبل :نموذج عملي .مجلة المعرفة، (115)، 15–9.
الزهراني، ع .إ1420) .هـ .مهارات التدريس في الحلقات القرآنية .المدينة المنورة :مكتبة الدار.
زيتون، ح .ح .(2004) .مهارات التدريس :رؤية في تنفيذ التدريس .القاهرة :علم الكتب.
سالم، أ (1424) .هـ .منظومة تكنولوجيا التعليم .الرياض: مكتبة الرشيد للنشر.
سعود، ر1423) .هـ .الإشراف التربوي :الاتجاهات الحديثة .عمان، الأردن :المؤلف.
سلامة، ع .م (1418) .هـ .مدخل إلى تكنولوجيا التعليم .عمّان :دار الفكر للطباعة والنشر.
سلطان، ع .(2005) .تكنولوجيا التعليم والتدريب .الكويت :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
سمعان، أ.، مرسي، و.، ووهيب .(1975) .الإدارة المدرسية الحديثة .القاهرة :عالم الكتب.
سمك، م .ص (1406) .هـ .فن التدريس للتربية الدينية وارتباطاتها النسبية وأنماطها السلوكية)ط .(3القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.
سنفر، ص (1415) .هـ .التوجيه التربوي .دمشق :جامعة دمشق.
شحاتة، ز .م (1413) .هـ .(المرشد في تعليم التربية الإسلامية .عمان :كنوز المعرفة.
شعلان، م .س.، وآخرون .(1973) .الإدارة المدرسية والإشراف التربوي .القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.
صالح، ب .ع .(2002) .نعم للمنهج الرقمي ولكن .مجلة المناهج، (1)، 62–21.
صوفي، ع .إ (1422) .هـ .التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم .عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
عبيدات، ذ.، وآخرون .(2003) .البحث العلمي :مفهومه وأدواته وأساليبه .عمّان :دار الفكر.
العساف، ص .أ (1416) .هـ .مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية)ط .(4الرياض :مكتبة العبيكان.
اللقائي، ع.، والحمل، ح .(1999) .بدون عنوان] .بيانات ناقصة.
مسلم، الإمام مسلم بن الحجاج النيسابوري1419) .هـ .(صحيح مسلم .الرياض :دار المغني.
النجعي، ع .م .(1987) .التربية الإسلامية ومناهجها .الرياض :دار الشبل.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.