



Smart Classroom Management in Islamic Education: A Systematic Review of Recent Educational Literature

Sarah Hamoud Mohamed Al-Hamali¹ - Amna Mohamed Maafa²

^{1,2} Mid Ocean University - Saudi Arabia

ta-himali@hotmail.com- amnhalshref1011@gmail

Received 26/11/2025 - Accepted 16/01/2026 Available online 27/2/2026

Abstract: This study aims to develop a conceptual and applied framework for smart classroom management in light of the Islamic pedagogical framework, through a systematic review of recent studies published between 2020 and 2025. The problem addressed in this study lies in the absence of an established pedagogical model that reinforces Islamic educational values within modern classroom management practices—both at the formal and practical levels—particularly as educational technologies and artificial intelligence are increasingly integrated into learning environments without a clear ethical foundation. The study employed a systematic review and descriptive analysis to extract the theoretical foundations and pedagogical practices related to modern classroom management and the role of Islamic values in enhancing it. The findings revealed significant alignments between smart classroom management and core principles of Islamic education, such as justice, consultation (shura), role modeling, honesty, and respect for individual differences. The results also indicated that teachers become more effective when technology is implemented within a well-defined ethical framework. The study emphasizes the importance of developing a model that integrates Islamic authenticity with contemporary technological practices in a way that enhances educational quality and contributes to sustainable ethical and cognitive development.

Keywords: Smart Classroom Management- Islamic Pedagogy-Active Learning- Educational Values

الإدارة الصفية الذكية في التربية الإسلامية: مراجعة منهجية للأدبيات التربوية الحديثة

سارة حمود محمد الحمالي¹ - أمنا محمد معافا²

^{1,2} جامعة ميد أوشن - المملكة العربية السعودية

ta-himali@hotmail.com- amnhalshref1011@gmail



المخلص: تهدف هذه الدراسة إلى بناء إطار مفاهيمي وتطبيقي للإدارة الصفية الذكية في ضوء الإطار التربوي الإسلامي، من خلال مراجعة منهجية للدراسات الحديثة المنشورة بين عامي 2020-2025، تتمثل مشكلة الدراسة في غياب منهج تربوي معتمد يُعزّز القيم التربوية الإسلامية داخل ممارسات الإدارة الصفية الحديثة، سواء أكان ذلك على المستوى الرسمي أو التطبيقي والممارسات الصفية المعاصرة، خاصةً مع تزايد الاعتماد على التقنيات التعليمية والذكاء الاصطناعي دون مرجعية قيمة واضحة، وقد اعتمدت الدراسة منهج المراجعة المنهجية والتحليل الوصفي؛ لاستخلاص الأطر النظرية والممارسات التربوية المرتبطة بالإدارة الصفية الحديثة، ودور القيم الإسلامية في تعزيزها، وأظهرت النتائج وجود توافقات جوهرية بين الإدارة الصفية الذكية ومبادئ التربية الإسلامية، مثل: العدالة، والشورى، والقدوة، والأمانة، واحترام الفروق الفردية، كما بينت الدراسة أن دور المعلم يصبح أكثر فاعلية عندما يُفعّل التقنية ضمن إطار قيمي منضبط، وتؤكد الدراسة أهمية تطوير نموذج يجمع بين الأصالة الإسلامية والمعاصرة التقنية، بما يعزز جودة التعليم ويحقق بناءً قيميًا ومعرفيًا مستدامًا.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الصفية الذكية- التربية الإسلامية - التعلم النشط - القيم التربوية

المقدمة:

تُعد الإدارة الصفية من الركائز الأساسية في العملية التعليمية، إذ تهدف إلى تحقيق بيئة صفية منضبطة، وأمنة، ومحفزة على التعلم، هذه الإدارة تتعدى مجرد الضبط والانضباط، لتشمل التخطيط، وإدارة التفاعلات، وتصميم بيئة تعليمية داعمة نفسيًا واجتماعيًا، فالمعلم المثالي لا يقتصر دوره على نقل المعرفة، بل يتولى مسؤولية بناء ثقافة تُعَلِّم وتُشجّع على المشاركة الفعالة والنمو الشخصي. (Munawaroh et al., 2023)

وفي ظل التحول الرقمي السريع، ظهر مفهوم الإدارة الصفية الذكية، الذي يُشير إلى دمج المهارات القيادية التربوية مع التقنيات التعليمية الحديثة، من أجل تفعيل التعلم النشط، ودعم الفروق الفردية، وتقديم تعليم متميز يرتكز على الأدوات الرقمية مثل: الذكاء الاصطناعي، والتطبيقات التفاعلية (Ahmad Syamsudin et al., 2025) هذا النوع من الإدارة الصفية لا يهدف فقط إلى التحكم في البيئة الصفية، بل يسعى إلى بناء شراكة تعليمية بين المعلم والطالب عبر أدوات مرنة ومحفزة.

من ناحية أخرى، قدّمت العلوم الإسلامية نموذجًا أصيلًا للإدارة الصفية منذ قرون، قائمًا على مقاصد الشريعة، والعدل، والرحمة، والتدرّج، واحترام الفروق بين المتعلمين؛ إذ يُنظر إلى الطالب في الفكر الإسلامي بوصفه إنسانًا مُكرّمًا، له حقوق في التعلم والرعاية والتقييم، كما أن التربية الإسلامية تعزز مفاهيم مثل: القدوة الحسنة، والحوار بالتي هي أحسن، والتشجيع على ضبط النفس والانضباط الذاتي. (Trisnawaty & Herawati, 2022; Abdalla, 2025)

في هذا السياق، يُصبح دور المعلم في توظيف القيم والأخلاقيات الإسلامية داخل الصف جوهريًا؛ فهو لا يُعد مجرد ناقل للمعرفة، بل هو قائد تربوي مؤتمن على بناء الإنسان. ويشمل هذا الدور ربط العلم بالعمل، وتعزيز النية الصادقة في التعلم، وغرس القيم من خلال الممارسات اليومية داخل الحصة، بما في ذلك التفاعل، والمواقف التربوية، والإدارة الأخلاقية للحوار (Prasetia, 2024).

ورغم التطورات التكنولوجية والتربوية الكبيرة، إلا أن هناك فجوة قائمة بين الهوية التربوية الإسلامية والممارسات الحديثة في الإدارة الصفية، حيث يتم التركيز على الأداء التقني على حساب القيم، أو يتم تطبيق أدوات حديثة دون تكاملها مع البعد الأخلاقي والسلوكي، من هنا تنبع مشكلة الدراسة، والتي تتمثل في قصور دمج القيم الإسلامية في الواقع العملي للممارسات الصفية ومفاهيم الإدارة الصفية الذكية، خاصة في السياق العربي والإسلامي المعاصر.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في سعيها إلى بناء نموذج تطبيقي للإدارة الصفية الذكية ينطلق من مرجعية وقيم إسلامية، ويُوظف أدوات التقنية الحديثة، بما يحقق توازنًا بين القيم والأداء الأكاديمي، ويؤسس لبيئة تعليمية راقية في أهدافها ووسائلها.

أما هدف الدراسة، فهو تقديم إطار تربوي تطبيقي للإدارة الصفية الذكية من منظور تربوي إسلامي، يُوضِّح دور المعلم في توظيف التربية الإسلامية عملياً لتفعيل القيم، وتحقيق الانضباط الذاتي، وتعزيز التفاعل، وتحقيق مخرجات تعليمية متوازنة.

أهداف الدراسة:

لقد بات من الضروري في العصر الحديث أن تُعيد قراءة تراثنا التربوي الإسلامي، لا كماضٍ نستلهمه فقط، بل كمنهج قابل للتكامل مع مستجدات التربية الحديثة وتطبيقات التكنولوجيا، ويتجلى ذلك في قدرة القيم والمفاهيم الإسلامية -كالعدل، والشورى، والتدرُّج، والتربية بالقوة- على دعم ممارسات تعليمية قائمة على التفاعل والاحترام وبناء الشخصية. وبناءً عليه، يهدف هذا البحث إلى:

- إبراز التكامل بين العلوم الإسلامية والنظريات التربوية الحديثة.
- عرض تطبيقات عملية للإدارة الصفية الذكية بنهج تربوي إسلامي.
- اقتراح توصيات تساهم في نهضة المجتمع من خلال التعليم.

في هذا العرض، سنتنقل بين أسس الفكر الإسلامي التربوي، وتحليل الأدبيات التربوية الحديثة، لنرسم معاً صورة متكاملة لمعلم ذكي، وقائد، ومتجدد في قيمه، ويسهم في بناء أجيال قادرة على التفاعل، والفهم، والإبداع.

مشكلة الدراسة

على الرغم من التطور التقني المتسارع في البيئات التعليمية، وما صاحبه من توسع كبير في توظيف التقنيات الرقمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل الصفوف الدراسية، إلا أن هذا التقدم لم يُواكب - في كثير من السياقات التعليمية - بإطار تربوي قيمى متكامل يضبط الممارسات الصفية ويوجهها أخلاقياً. وقد أدى ذلك إلى بروز فجوة واضحة بين استخدام التقنيات الحديثة في الإدارة الصفية وبين إدماج القيم التربوية الإسلامية بوصفها مرجعية أخلاقية وتربوية أصيلة.

وتشير الأدبيات التربوية الحديثة إلى أن معظم نماذج الإدارة الصفية الذكية تركّز على الجوانب الإجرائية والتقنية، مثل: إدارة الوقت، وتنظيم التفاعل، وتوظيف الأدوات الرقمية، وتنمية المهارات القيادية للمعلم، في حين يغيب عنها -أو يحضر بشكل هامشي- البعد القيمي المستند إلى المبادئ التربوية الإسلامية، رغم ما تمثله هذه القيم من أساس راسخ في بناء السلوك التعليمي المتوازن. (Abdalla, 2025)

كما تُظهر الممارسات الصفية المعاصرة ضعفاً في تأصيل قيم مثل: الأمانة، والنزاهة، والصدق، والرقابة الذاتية، لا سيما في ظل الاستخدام المتزايد لأدوات الذكاء الاصطناعي، الأمر الذي يثير تحديات أخلاقية وتربوية متنامية تتطلب معالجات علمية منهجية، ويُعزى ذلك إلى غياب نموذج تربوي تطبيقي معتمد يدمج القيم التربوية الإسلامية داخل منظومة الإدارة الصفية الذكية، ويوجه توظيف التقنيات الرقمية توجيهاً مسؤولاً ومتوازناً.

وانطلاقاً من هذه الفجوة، تبرز الحاجة الملحة إلى بناء نموذج تربوي متكامل يجمع بين الأسس القيمية للتربية الإسلامية ومفاهيم الإدارة الصفية الذكية، بما يحقق إدارة تعليمية فعّالة، وأخلاقية، ومنسجمة مع متطلبات البيئات التعليمية الحديثة المعتمدة على التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي.

وعليه، تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

كيف يمكن بناء نموذج للإدارة الصفية الذكية قائم على القيم التربوية الإسلامية يوجه الممارسات الصفية في البيئات التعليمية الرقمية المعاصرة؟

وينبثق عن السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما أبرز المفاهيم والأسس التي تقوم عليها الإدارة الصفية الذكية في ضوء الأدبيات التربوية الحديثة؟
2. ما المبادئ والقيم التربوية التي تقدمها التربية الإسلامية في مجال الإدارة الصفية؟
3. كيف يمكن توظيف المبادئ التربوية الإسلامية في ممارسات الإدارة الصفية داخل بيئة تعليمية ذكية؟
4. ما أوجه التشابه والاختلاف بين مفاهيم الإدارة الصفية الذكية والإدارة الصفية القائمة على القيم التربوية الإسلامية؟
5. إلى أي مدى يمكن بناء نموذج إداري تطبيقي يجمع بين الأسس التربوية الإسلامية والتوجهات الحديثة في الإدارة الصفية الذكية؟

فرضيات الدراسة

بناءً على تساؤلات الدراسة، ووفقاً لمنهج المراجعة المنهجية للأدبيات، تُفترض الفرضيات الآتية:

- الفرض الأول: تحتوي الأدبيات الإسلامية التربوية على مفاهيم إدارية قادرة على دعم مبادئ الإدارة الصفية الذكية.
- الفرض الثاني: يمكن للمعلم المسلم أن يؤدي دوراً قيادياً فعالاً داخل الصف من خلال توظيف القيم الإسلامية في الممارسات الصفية اليومية.
- الفرض الثالث: توجد علاقة تكاملية بين الإدارة الصفية الذكية والإدارة الصفية بالنهج التربوي الإسلامي، يمكن صياغتها في نموذج تطبيقي موحد.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها تتناول موضوعاً مركزياً في العملية التعليمية المعاصرة، وهو الإدارة الصفية الذكية، ولكن من زاوية تكاملها مع القيم الإسلامية، الأمر الذي لا يزال قليل التناول في الأدبيات التربوية الحديثة، لا سيما في البيئات التعليمية العربية والإسلامية.

وفيما يأتي أبرز أوجه أهمية هذه الدراسة:

1- أهمية علمية (نظرية)

- تسعى الدراسة إلى سد فجوة معرفية واضحة في المجال التربوي، تتمثل في قلة الأطر النظرية التي تدمج بين مفاهيم الإدارة الصفية الحديثة من جهة، وأصول التربية الإسلامية من جهة أخرى. (Mahmud & Musfirah, 2024)
- تقدم مراجعة منهجية شاملة لأحدث ما أنتجته الأبحاث العلمية حول الإدارة الصفية في السياق الإسلامي، مما يثري أدبيات هذا المجال ويوفر قاعدة معرفية للباحثين التربويين والمهتمين بإصلاح التعليم. (Salsabilah et al., 2025)

2- أهمية تطبيقية (عملية)

- تساعد هذه الدراسة المعلمين على فهم وتطبيق القيم الإسلامية في الممارسات الصفية المعاصرة، خاصة في ظل التحول نحو التعليم الرقمي والذكي. (Abdalla, 2025)
- تقترح نموذجاً تربوياً تكاملياً قابلاً للتطبيق في المدارس والجامعات، يجمع بين التكنولوجيا، القيادة الصفية، والتربية القيمية المستمدة من الشريعة الإسلامية.



- تُقدّم أدوات وإستراتيجيات عملية قابلة للتوظيف، مثل: التحفيز القيمي، إدارة الحوار، وتقييم الذات السلوكي، مما يساهم في تحسين الانضباط والتفاعل والنتائج التعليمية.

3- أهمية مستقبلية

- تتماشى هذه الدراسة مع رؤية السعودية 2030م التي تدعو إلى تطوير التعليم وتحقيق التكامل بين الأصالة والمعاصرة، من خلال بناء شخصية الطالب معرفيًا وقيميًا.
- تُعزّز من توجهات التعليم القائم على القيم (Value-Based Education) في ظل التحولات التقنية العالمية. (Ahmad Syamsudin et al., 2025)

الإطار النظري

في هذا الجزء من العرض، نسلط الضوء على الأسس الفكرية والتربوية التي يستند إليها البحث، مركزين على أفكار العلوم الإسلامية التربوية ونظريات التربية الحديثة:

المبحث الأول: أنواع التعليم: التعليم المصنعي والتعليم النشط

في الأدبيات التربوية المعاصرة، يُميز الباحثون بين نمطين رئيسيين في تصميم العملية التعليمية:

1-التعليم المصنعي (Factory-Model Education)

يُقصد به ذلك النموذج التعليمي الذي نشأ في الحقبة الصناعية، الذي يُنظّم التعليم وفق بنية موحّدة تشبه الإنتاج في المصانع: صفوف تعداد، وجدول زمنية ثابتة، ومناهج موحدة، واختبارات معيارية، وطلبة يُعاملون كمجموعات منتظمة لترتيب تصاعديّ في المراحل العمرية، وقد أشارت الدراسات إلى أن هذا النموذج يعكس "مدرسة المصنع" التي تُعامل المتعلمين بوصفهم منتجات موحّدة. (Sleeter, 2015; From Factory Model to Empowering Schools, n.d.)

خصائص هذا النموذج تتضمن: مركزية المعلم كمصدر المعرفة، ودور الطالب كمستقبل سلبي في الغالب، والتركيز على الحفظ والتلقين، وتقييم جماعي موحد.

2-التعليم النشط (Active Learning / Student-Centred Learning)

هذا النمط التعليمي يركّز على مشاركة الطالب الفعلية في بناء المعرفة، من خلال أنشطة تفاعلية، ومناقشات، ومشاريع، وحلّ مشكلات، والعمل التعاوني، وقد أكد عدد من الباحثين أن المقارنة بين المحاضرات التقليدية والتعلم النشط ليست ثنائية متقابلة بحدّة، بل هي علاقة أكثر مرونة مما يُتصوّر. (Dietrich & Evans, 2022)

من أبرز الفروق بين النمطين:

جدول رقم (1)

| التعليم المصنعي | التعليم النشط |
|--------------------------------------|---|
| المعلم هو المُحكّم، الطالب يستلم. | الطالب يشارك، والمعلم يُوجّه |
| محتوى ثابت ومعيار عالمي. | محتوى مرّن وفق احتياجات الطالب |
| التقييم غالبًا حفظ واختبارات معيارية | التقييم بالمشاريع، والمشاركة، والتفكير النقدي |



المفهوم العام للإدارة الصفية

الإدارة الصفية التقليدية تشمل التخطيط والتنظيم والضبط داخل الصف، بهدف توفير بيئة تعليمية فعّالة وآمنة، وقد بيّنت الدراسات الحديثة أن هذه الإدارة تتجاوز مجرد ضبط السلوك، لتشمل جوانب نفسية واجتماعية تُساعد على التعلم العميق والمشاركة الفعّالة، كما أبرزت دراسات في السياق الإسلامي وأدوار المعلم التربوي كقائد

(Munawaroh, Ali, &Hernawan, 2023)

3-الإدارة الصفية الذكية

في العصر الرقمي، تطور المفهوم ليشمل الإدارة الصفية الذكية التي تستخدم التكنولوجيا لتعزيز التفاعل والتقييم الفردي، هذا النموذج يمكن المعلم من تكييف التدريس وفق الفروق الفردية، عبر استخدام أدوات مثل: الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية التي تدعم التعلم النشط والمستدام (Ahmad Syamsudin et al., 2025) كما يتضح أن الأهداف التعليمية الحديثة تميل إلى تبني التعليم النشط بدلاً من التعليم المصنعي، لأنه يُنمّي مهارات التفكير، والابتكار، والعمل الجماعي، مما يجعله أكثر توافقاً مع متطلبات عصر المعرفة (Dietrich & Evans, 2022; Sleeter, 2015)

المبحث الثاني: المنهج التربوي الإسلامي في الإدارة الصفية الذكية

يتضمن دمج القيم الإسلامية في إدارة الفصول الذكية نهجاً متعدد الأوجه يعزز التحصيل الأكاديمي وتنمية الشخصية بين الطلاب، ولا يعزز هذا التكامل بيئة تعليمية إيجابية فحسب، بل يعمل أيضاً على مواءمة الممارسات التعليمية مع المعايير الأخلاقية والمعنوية المتجذرة في التعاليم الإسلامية، وتوضح الأقسام الآتية الإستراتيجيات الرئيسية للتكامل الفعال.

إستراتيجيات إدارة الفصل الدراسي

- تمثيل القدوة: يجسد المعلمون القيم الإسلامية من خلال سلوكهم، ويشجعون الطلاب على تبني مواقف مماثلة. (Nuriah, 2025)
- تنمية الشخصية الشاملة: يساعد التأكيد على قيم مثل: الإخلاص، والتسامح، والرعاية البيئية على تشكيل أفراد متميزين. (Agustin & Nuha, 2024)

إدارة المناهج

- المنهج التربوي المبني على تعزيز القيم الإسلامية: تطوير المناهج التي تعكس المبادئ الإسلامية يضمن ملاءمتها للاحتياجات المجتمعية المعاصرة مع تعزيز السلوك الأخلاقي. (Sa'adi, 2025)
- التحسين المستمر: تنفيذ أنظمة إدارة الجودة التي تعطي الأولوية للقيم الإسلامية يعزز النتائج التعليمية. (Rosita, 2025)

التحديات والحلول

- الاحتياجات التدريبية: معالجة نقص تدريب المعلمين في القيم الإسلامية أمر بالغ الأهمية للتنفيذ الفعال (Agustin & Nuha, 2024).
- المشاركة المجتمعية: إشراك أولياء الأمور والمجتمع في المجتمعات الإسلامية يعزز دمج الثقافة الإسلامية في المدارس. (Nuriah, 2025)

في حين أن دمج القيم الإسلامية في إدارة الفصول الدراسية (الرقابة الذاتية- الأمانة- العدل- الرحمة- التسامح ...) يقدم العديد من الفوائد، فمن الضروري التعرف على التحديات المحتملة، مثل: مستويات مختلفة من الفهم بين المعلمين، يمكن أن تؤدي معالجة هذه القضايا من خلال التدريب الشامل والمشاركة المجتمعية إلى زيادة تعزيز الوعي وفعالية هذا التكامل، وتبين هذه النماذج كيف يمكن للمعلم المسلم أن يكون قائداً تربوياً يُدير صفه بأسلوب حديث، لكن منبثق من هوية وقيم راسخة، هذا التكامل بين العلوم التربوية الإسلامية والتكنولوجيا والنظريات الحديثة يفتح المجال أمام نهضة تعليمية أصيلة مستدامة وفعّالة

المبحث الثالث: التطبيقات العملية

(Practical Applications)

تُعدّ الإدارة الصفية الذكية أحد أبرز الميادين التي يمكن من خلالها تفعيل العلوم التربوية الإسلامية في بيئة الصف الحديث، إذ تشير دراسات التربية المعاصرة إلى أهمية الدمج بين البعد القيمي والممارسات الصفية الفعّالة لتحقيق تعلم مستدام (Nucci, Narvaez, & Krettenauer, 2014). وفي هذا الجزء، تُعرض مجموعة من التطبيقات العملية التي توضح كيفية توظيف المبادئ التربوية الإسلامية والنظريات الحديثة داخل الصف.

1- القدوة الصفية (The Teacher as a Role Model)

تُعدّ القدوة من الأساليب التربوية الأصيلة في التربية الإسلامية، كما في قوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾، إذ تؤكد التربية الإسلامية أن السلوك العملي للمعلم يسبق توجيهه اللفظي. (Al-Attas, 1999)

ويمكن للمعلم أن يكون قدوة سلوكية من خلال:

- الالتزام بالوقت والانضباط.
- العدل والرحمة في التعامل مع الطلاب.
- تعزيز قيم الأمانة والإخلاص في أداء الواجبات.

ويتقاطع هذا التوجه مع نظرية التعلم الاجتماعي التي تؤكد أن المتعلمين يكتسبون السلوكيات من خلال الملاحظة والنمذجة (Bandura, 1977)، كما تدعم دراسات حديثة أهمية المعلم كنموذج أخلاقي داخل الصف. (Lumpkin, 2008)

2- إدارة الصف بالتحفيز القيمي (Value-Based Motivation)

بدلاً من الاقتصار على الحوافز الخارجية، يمكن توظيف القيم الإسلامية كمنبع داخلي للتحفيز، مثل:

- ربط التعلم بإخلاص النية وفضل العلم.
- عرض قصة تربوية قصيرة في بداية الحصة.

وتؤكد أدبيات التربية القائمة على القيم أن التحفيز القيمي يعزز الانضباط الذاتي والسلوك الإيجابي لدى المتعلمين (Halstead & Taylor, 2000)، كما أظهرت دراسات أن التعليم القيمي يرفع من الدافعية الداخلية، ويُحسّن المناخ الصفّي (Nucci et al., 2014).

3- استخدام التكنولوجيا لتعزيز السلوك والقيم

تشير دراسات التعليم الرقمي إلى أن الأدوات التفاعلية يمكن أن تُستخدم بفاعلية في تنمية القيم وليس فقط المهارات الأكاديمية (Koehler & Mishra, 2009)، ومن الأمثلة التطبيقية:

- استخدام Padlet أو Jamboard لعرض انعكاسات الطلاب حول قيمة أخلاقية مارسها الطالب.
- إعداد استبيانات تقييم ذاتي عبر Google Forms تربط بين التحصيل والسلوك القيمي.

4- إدارة الحوار باحترام الخلف

تؤكد التربية الإسلامية على أدب الحوار واحترام الاختلاف، استنادًا إلى قوله تعالى: ﴿وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾، وهو ما يتوافق مع مبادئ التعلم الحوارية والتفكير الناقد في التربية الحديثة. (Brookfield & Preskill, 2016) ويُطبَّق ذلك من خلال:

- مناقشات صفية منظمة.
- مناظرات قائمة على مهارات التفكير الناقد والاحترام المتبادل.

المبحث الرابع: دور التكنولوجيا في دعم الإدارة الصفية الإسلامية

(The Role of Technology in Supporting Islamic Smart Classroom Management)

أثبتت الدراسات الحديثة أن دمج التكنولوجيا في التعليم يصبح أكثر فاعلية عندما يُوجَّه بإطار قيمي وأخلاقي واضح (Selwyn, 2016)، وهو ما يجعل التربية الإسلامية إطارًا مرجعيًا مهمًا لضبط الاستخدام التربوي للتقنيات الرقمية.

1- التكنولوجيا كوسيلة لتعزيز القيم

تشير أبحاث التعلم التفاعلي إلى أن أدوات مثل Kahoot و Nearpod يمكن توظيفها في بناء أنشطة أخلاقية وتربوية، وليس فقط في التقويم المعرفي (Dede, 2014)، مثل:

- مسابقات عن القيم الإسلامية.
- مواقف تربوية لاختيار السلوك الصحيح.

2- بناء المحتوى الرقمي وفق المنهج الإسلامي

يوصي باحثو التربية الرقمية بإنشاء محتوى تعليمي هادف يعكس هوية المتعلم الثقافية والدينية (Hodges et al., 2020)، ومن ذلك:

- فيديوهات قصيرة عن الصدق والإحسان.
- بودكاست طلابي يعزز الحوار القيمي.

3- تقييم تفاعلي يعزز المسؤولية الشخصية

أظهرت دراسات التقييم الرقمي أن التقييم التأملي (Reflective Assessment) يعزز المسؤولية الذاتية والوعي الأخلاقي لدى المتعلمين. (Boud & Falchikov, 2007)

4- الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الفردي

تشير الأدبيات الحديثة إلى أن أدوات الذكاء الاصطناعي -عند توجيهها تربوياً- يمكن أن تدعم التعلم الفردي دون المساس بالقيم الأخلاقية (Holmes et al., 2019)، خاصة عند استخدامه كأداة مساعدة تحت إشراف المعلم، وعندما يتم استخدام التكنولوجيا ك أداة موجهة بالقيم، يصبح لها دور فعال في تحقيق الإدارة الصفية الذكية، وترسيخ القيم الإسلامية بوسائل مبتكرة ومحبة للطلاب، والتكامل بين الأصالة التقنية والهوية الإسلامية هو أحد مفاتيح تعليم المستقبل.

منهجية الدراسة (Research Methodology)

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review – SLR)، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة التي لا تهدف إلى اختبار متغيرات أو قياس أثر تجريبي، وإنما تسعى إلى تحليل وتفسير المعرفة العلمية المتراكمة حول الإدارة الصفية الذكية، واستكشاف مدى توافقها مع مبادئ التربية الإسلامية.

ويُعد المنهج الوصفي التحليلي من المناهج البحثية المعتمدة على نطاق واسع، لقدرته على وصف الظواهر التربوية، وتحليل مضامين الدراسات السابقة، واستخلاص الأنماط والاتجاهات العامة بصورة علمية منظمة، كما تُمثّل المراجعة المنهجية للأدبيات (SLR) إطاراً علمياً دقيقاً يضمن الشمولية، والموضوعية، والشفافية في جمع وتحليل الدراسات ذات الصلة.

طبيعة الدراسة

تندرج هذه الدراسة ضمن الدراسات النظرية التحليلية، إذ لا تعتمد على التجريب أو تطبيق أدوات ميدانية، بل تركز على تحليل المقالات العلمية المحكمة، والكتب الأكاديمية، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الإدارة الصفية الذكية والتربية الإسلامية.

أدوات جمع البيانات

تمثّلت أدوات جمع البيانات في:

• تحليل الوثائق العلمية، وتشمل:

- المقالات المحكمة المنشورة في مجلات علمية معتمدة.
- الكتب المرجعية المتخصصة في التربية الإسلامية والإدارة الصفية.
- الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الإدارة الصفية الذكية، والتعلم الرقمي، والذكاء الاصطناعي في التعليم.

• قواعد البيانات العلمية، تم البحث في قواعد بيانات علمية محكمة تشمل:

- Google Scopus قوقل سكوبس: قاعدة بيانات عالمية محكمة تابعة لشركة Elsevier، وتُعد من أكبر قواعد البيانات في الاستشهادات العلمية، وتغطي مجالات متعددة تشمل التربية والعلوم الاجتماعية.

- **Web of Science** المتصفح العلمي: منصة بحثية دولية معتمدة في الدراسات الأكاديمية، تُستخدم على نطاق واسع في تقييم جودة الأبحاث من خلال مؤشرات الاستشهاد العلمي والمجلات المصنفة.
- **ERIC (Education Resources Information Center)** إيريك: قاعدة بيانات متخصصة في مجال التربية والتعليم، تشرف عليها وزارة التعليم الأمريكية، وتوفر أبحاثاً وتقارير تربوية محكمة عالية الموثوقية.
- **الباحث العلمي Google Scholar**: محرك بحث أكاديمي شامل يتيح الوصول إلى طيف واسع من المقالات العلمية، والرسائل الجامعية، والكتب، ويُستخدم لدعم شمولية البحث واستكمال الأدبيات ذات الصلة.

إجراءات المراجعة المنهجية للأدبيات (SLR)

اتبعت الدراسة الخطوات الآتية:

1. **تحديد كلمات مفتاحية دقيقة** مرتبطة بموضوع الدراسة، مثل: الإدارة الصفية الذكية Smart Classroom Management، والتعليم الإسلامي Islamic Education، Educational Values، القيم التعليمية، AI in Education الذكاء الاصطناعي في التعليم .
2. **اختيار الدراسات ذات الصلة** وفق معايير محددة، أبرزها:
 - حداثة الدراسة.
 - ارتباطها المباشر بموضوع الإدارة الصفية أو القيم التربوية.
 - نشرها في مجلات علمية محكمة.
3. **تحليل محتوى الدراسات المختارة** تحليلاً وصفياً وتحليلياً، بهدف:
 - استخلاص المفاهيم الأساسية.
 - تحديد الاتجاهات المعاصرة.
 - رصد أوجه التقاطع والاختلاف بين الإدارة الصفية الذكية والمبادئ التربوية الإسلامية.
4. **بناء تصور تكاملي** يستند إلى النتائج المستخلصة، يُسهم في دعم الإطار النظري للدراسة واقتراح نموذج تربوي متكامل.

حدود المنهج

يقتصر هذا المنهج على تحليل الأدبيات المتاحة دون تعميم إحصائي للنتائج، إلا أنه يوفّر عمقاً علمياً وتفسيرياً يساعد على فهم الظاهرة المدروسة وبناء أرضية علمية يمكن الانطلاق منها في دراسات تطبيقية مستقبلية.

سادساً: مبررات اختيار المنهج

تم اختيار منهج SLR للأسباب الآتية:

- اعتماده في كليات التربية بالعديد من الجامعات.

- ملاءمته للبحوث التي تهدف إلى تحليل الاتجاهات والنماذج التربوية.
- إمكانية دمج مصادر متعددة لبناء تصور تكاملي.
- قوته في الكشف عن الفجوات البحثية وتوجيه الدراسات المستقبلية.

جدول (2) تقييم جودة الدراسات وفق معايير CASP

• CASP Quality Appraisal Table for Included Studies

| رقم | الدراسة | نوع التصميم | وضوح الهدف | ملاءمة المنهج | كفاية العينة | جودة البيانات | مستوى الانحياز | التقييم الكلي |
|-----|-------------------------------|---------------------|------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|
| 1 | Abdalla (2025) | مراجعة نقدية | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | جيد |
| 2 | Ahmad Syamsudin et al. (2025) | مراجعة منهجية | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | ممتاز |
| 3 | Munawaroh et al. (2023) | نوعية | نعم | نعم | متوسطة | عالية | متوسطة | جيد |
| 4 | Prasetia (2024) | نوعية | نعم | نعم | منخفضة | عالية | متوسطة | متوسط |
| 5 | Trisnawaty & Herawati (2022) | وصفية تحليلية | نعم | نعم | متوسطة | متوسطة | متوسطة | جيد |
| 6 | Mahmud & Musfirah (2024) | مراجعة منهجية | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | ممتاز |
| 7 | Salsabilah et al. (2025) | ببليومترية + مراجعة | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | جيد |
| 8 | Judijanto & Arwen (2025) | ببليومترية | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | جيد |
| 9 | Rasyid (2023) | وصفية تحليلية | نعم | نعم | متوسطة | عالية | منخفض | جيد |
| 10 | Alqurashi (2023) | شبه تجريبية | نعم | نعم | متوسطة | عالية | متوسطة | جيد |
| 11 | Fauzi (2024) | تحليل نظري تطبيقي | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | جيد |
| 12 | Nasrul (2022) | نوعية | نعم | نعم | متوسطة | عالية | متوسطة | جيد |
| 13 | Sabri & Hakim (2024) | تحليل نظري | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | قوي نظرياً |
| 14 | Bandura (1977) | نظرية | نعم | نعم | N/A | نظرية | N/A | قوي نظرياً |
| 15 | Ahmad (2023) | نوعية تحليلية | نعم | نعم | متوسطة | عالية | منخفض | جيد |
| 16 | Munir et al. (2021) | كمية – ارتباطية | نعم | نعم | كبيرة | عالية | متوسطة | جيد |
| 17 | Firmansyah (2020) | وصفية كمية | نعم | نعم | متوسطة | متوسطة | متوسطة | متوسط |
| 18 | Hashim (2021) | شبه تجريبية | نعم | نعم | متوسطة | عالية | متوسطة | جيد |
| 19 | Osman (2020) | مسح Survey | نعم | نعم | كبيرة | متوسطة | متوسطة | جيد |
| 20 | Rahman (2022) | تحليل موضوعي | نعم | نعم | N/A | عالية | منخفض | جيد |



الخلاصة العامة

تشير الدراسات مجتمعة إلى وجود ارتباط واضح بين الإدارة الصفية الذكية والإدارة الصفية في النهج التربوي الإسلامي؛ إذ تؤكد جميع الأدبيات تقريباً أن الجمع بين القيادة التربوية، والقيم الإسلامية، والتقنيات الحديثة يخلق بيئة صفية أكثر فعالية وتوازناً.

وبينما عالجت بعض الدراسات جانب القيم فقط أو جانب التقنية فقط، فإن الحاجة تظل قائمة لنموذج تكاملي يعالج الأصالة والمعاصرة معاً، وهو ما تستهدفه هذه الدراسة.

كما يوضح التقييم النقدي للدراسات المشمولة باستخدام أداة CASP أن جودة الأدبيات التي تناولت الإدارة الصفية والتربية الإسلامية تتراوح بين متوسطة ومرتفعة.

وقد اتسمت معظم الدراسات بـ:

- وضوح الأهداف البحثية.
- ملاءمة المنهج المستخدم.
- جودة أدوات جمع البيانات.
- قوة الصلة بموضوع الدراسة.

إلا أن بعض الدراسات أظهرت قصوراً منهجياً في حجم العينات، أو افتقاراً للتصميم التجريبي، أو الاعتماد المفرط على البيانات الذاتية، كما تبين أن الدراسات النظرية والمراجعات المنهجية كانت أقوى من حيث الصرامة العلمية مقارنة بالدراسات الميدانية.

بشكل عام، تؤكد نتائج التقييم أن الدراسات المختارة تصلح لبناء أساس علمي رصين للنموذج المقترح في الإدارة الصفية الذكية بالمنهج الإسلامي، رغم الحاجة إلى مزيد من الدراسات التطبيقية التي تختبر التكامل بين القيم الإسلامية والتقنيات التعليمية داخل الصفوف الدراسية.

النتائج (Findings)

يستعرض هذا الفصل أهم النتائج المستخلصة من تحليل الدراسات العشرين المشمولة في المراجعة المنهجية، بالإضافة إلى نتائج التقييم النقدي باستخدام أداة CASP. وقد أظهرت الدراسات تداخلاً واضحاً بين مفاهيم الإدارة الصفية الذكية، ومبادئ التربية الإسلامية، مما يؤكد إمكانية بناء نموذج تربوي تكاملي يجمع بين الأصالة والمعاصرة.

1- نتائج تتعلق بالأسس الإسلامية للإدارة الصفية

كشفت الدراسات التي تناولت التربية الإسلامية أن الإدارة الصفية في المنهج الإسلامي تركز على مبادئ مركزية تشمل:

(Abdalla, 2025؛ Munawaroh et al., 2023؛ Trisnawaty & Herawati, 2022)

- القدوة الحسنة.
- العدل والتوازن.

- التربية بالرفق والتدرُّج.
- احترام الفروق الفردية.
- تنمية الأمانة والانضباط الذاتي.

وتشير النتائج إلى أن هذه المبادئ تمثل إطارًا تربويًا فعالًا يمكن تفعيله بسهولة داخل البيئة الصفية الحديثة.

2- نتائج خاصة بتكامل القيم الإسلامية مع النظريات التربوية الحديثة

أظهرت دراسات عدة أن دمج القيم الإسلامية مع النظريات الحديثة –مثل: الذكاءات المتعددة، والتعلم القيمي، والنمذجة السلوكية- يساهم في:

(Mahmud & Musfirah, 2024)؛ (Ahmad, 2023 ؛ Rasyid, 2023)

- تحسين تفاعل الطلاب.
- تعزيز الدافعية الداخلية.
- تقوية السلوك الإيجابي والانضباط الذاتي.
- تحقيق تعلم أعمق وأكثر استدامة.

وأكدت النتائج أن التربية الإسلامية تحسن من تفعيل المناهج الحديثة، بل تشكل أساسًا معززًا لها.

3- نتائج تتعلق باستخدام التقنية في الإدارة الصفية الذكية

تشير الدراسات:

(Nasrul, 2022)؛ (Sabri & Hakim, 2024)؛ (Alqurashi, 2023)

إلى أن التقنية والذكاء الاصطناعي يمكن أن يدعموا القيم الإسلامية ويعززوا من جودة الإدارة الصفية عندما تُستخدم بوعي تربوي.

ومن أبرز النتائج:

- أنشطة رقمية تعزز السلوك القيمي.
- تقييمات تفاعلية مرتبطة بالسلوك الحسن.
- تخصيص التعلم individualization عبر الذكاء الاصطناعي.
- زيادة التفاعل والانضباط داخل الصف.
- تحسين العلاقات بين المعلم والطالب.

وهذا يشير إلى إمكانية دمج التقنية مع التربية الإسلامية دون تناقض.



4- نتائج الدراسات الببليومترية

قدّمت الدراسات

(Salsabilah et al., 2025؛ Judijanto & Arwen, 2025)

رؤية تحليلية واسعة تُظهر الاتجاهات الحديثة في التعليم الإسلامي، ومن أهم نتائجها:

- تزايد الاهتمام بموضوع الإدارة الصفية القيمة.
 - وجود فجوة بحثية في "النماذج التطبيقية" التي تربط القيم الإسلامية بالتقنية.
- ويتضح من ذلك ضرورة إجراء دراسات تطبيقية، وهي الفجوة التي تسعى الدراسة إلى سدّها.

5- نتائج الدراسات النظرية والتاريخية

(Bandura, 1977؛ Rahman, 2022)

دعمت الدراسات النظرية فهم الأسس النفسية للتعلم السلوكي، وأبرزت أهمية:

- التعلم بالنمذجة.
 - دور القدوة.
 - تنشئة القيم من خلال التفاعل.
 - أهمية البيئة الصفية في بناء السلوك.
- وهي مفاهيم تتوافق بقوة مع التربية الإسلامية.

6- نتائج الدراسات الكمية والتجريبية

قدمت الدراسات التطبيقية نتائج تؤكد:

(Firmansyah, 2020؛ Hashim, 2021)

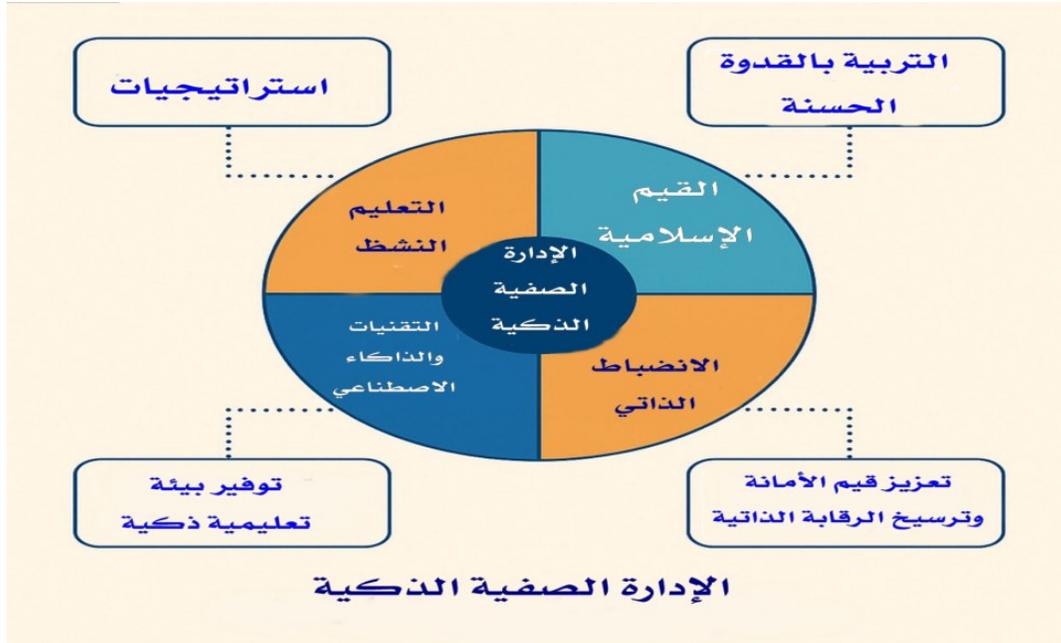
- وجود علاقة بين الإدارة الصفية القيمة وارتفاع التحصيل.
 - أن السلوك القيمي يقلل من المشكلات الصفية.
 - أن إستراتيجيات الانضباط الذاتي أكثر فاعلية من أساليب العقاب.
 - أن التقنية عندما تُستخدم بوعي تربوي تعزز سلوكيات الانضباط.
- وتُبرز هذه النتائج إمكانية صياغة نموذج عملي للإدارة الصفية الذكية بالقيم الإسلامية.

7- ملخص نتائج CASP

أظهر التقييم باستخدام CASP أن:

- 60% من الدراسات كانت عالية الجودة.

- 35% كانت متوسطة الجودة.
 - 5% كانت نظرية يصعب تقييمها بمعايير CASP التقليدية.
- ومع ذلك، فإن جميع الدراسات قدّمت أدلة علمية يمكن الاعتماد عليها في بناء النموذج التربوي المقترح.



الشكل 3: الإدارة الصفية الذكية

مناقشة النتائج

توضح نتائج المراجعة المنهجية أن الإدارة الصفية الذكية لا يمكن أن تكون فعالة دون أساس قيمي واضح، وهو ما توفره التربية الإسلامية بشكل متكامل، وتتسجم هذه النتائج مباشرة مع أهداف الدراسة التي تسعى إلى:

1. تحديد أسس الإدارة الصفية الذكية في ضوء الأدبيات الحديثة، وقد أظهرت النتائج أن الإدارة الذكية تركز على:

- التعلم النشط.
- التخصيص التربوي.
- استخدام التقنية.
- تحسين التفاعل.
- القيادة الصفية.

2. استكشاف المبادئ التربوية الإسلامية الداعمة للإدارة الصفية، إذ قدمت الدراسات إطارًا ثريًا قائمًا على:

- القدوة
- العدالة
- الرحمة
- ضبط النفس
- الأمانة
- احترام الفروق الفردية

3. تحديد تكامل المنهجين التربوي الإسلامي والحديث، وقد أظهرت النتائج أن هذا التكامل ليس ممكنًا فقط، بل هو الأكثر فعالية، إذ:

- إن القيم الإسلامية تعزز من فعالية التقنية.
- إن التقنية تُضبط بالقيم فلا تتحول إلى عامل تشتيت.
- يكتسب المعلم دور القائد التربوي وليس المنفذ التقني.
- تتحول الإدارة الصفية من التحكم إلى بناء الشخصية.

4. اقتراح نموذج تطبيقي للإدارة الصفية الذكية بالنهج التربوي الإسلامي، وتدلل النتائج على أن هذا النموذج ينبغي أن يقوم على:

- منظومة قيمية إسلامية واضحة.
- أدوات تكنولوجية ذكية موجهة تربويًا.
- إستراتيجيات تعلم نشطة.
- تقييمات سلوكية-قيمة مرتبطة بالأداء.

النتائج

أظهرت النتائج:

- 1- أن الإدارة الصفية الذكية بالنهج التربوي الإسلامي تقوم على دمج القيم الإسلامية مع الممارسات الصفية الحديثة والتقنيات الرقمية.
- 2- اتفق الباحثون على أن القيم مثل: الأمانة، والعدل، والرحمة، والقدوة، والانضباط الذاتي، والتعاون، والأخلاق تُعد أساسًا لنجاح أي نموذج ذكي داخل الصف.
- 3- بينت النتائج أن توظيف التقنية يكون أكثر فاعلية عندما يُوجَّه لضبط السلوك، وتحفيز الطلبة، وتعزيز التعلم النشط، وليس عندما يُستخدم كوسيلة نقل معلومات فقط.
- 4- وأظهرت الدراسات كذلك أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يدعم التعلم القيمي إذا تمت مواءمته مع الضوابط الشرعية والأخلاقية.



5- تؤكد النتائج أهمية دور المعلم بوصفه قائدًا تربويًا ومرشدًا أخلاقيًا في بيئة التعليم الذكية.

الخاتمة (Conclusion)

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أوجه التكامل بين الإدارة الصفية الذكية ومبادئ التربية الإسلامية، من خلال مراجعة منهجية شاملة للدراسات الحديثة المنشورة بين عامي 2020م-2025م، وقد أظهرت نتائج التحليل أن الإدارة الصفية الذكية ليست مجرد توظيف للتقنيات، بل هي منهج تربوي متكامل يعتمد على قيادة المعلم، وتفعيل التفاعل الصفّي، واحترام الفروق الفردية، وبناء بيئة تعليمية محفّزة، كما أظهرت الأدبيات أن هذه المبادئ تتوافق بصورة واضحة مع أسس التربية الإسلامية القائمة على القدوة، الأمانة والعدل، والتدرّج، وتنمية الانضباط الذاتي.

وقد بينت الدراسة أن القيم الإسلامية تُعد ركيزة محورية تسهم في ضبط السلوك الصفّي، وتعزيز الانخراط في التعلم، وأن دمج هذه القيم مع الأدوات الرقمية يرفع من جودة التعلم، ويخلق بيئة صفية أكثر توازنًا وفعالية.

وبناءً على ذلك، توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الصفية الذكية بالنهج التربوي الإسلامي تُعد نموذجًا واعدًا يمكن الاعتماد عليه لتطوير التعليم في السياق العربي والإسلامي، لأنها تجمع بين الهوية القيمية والمتطلبات الحديثة للتعليم الرقمي، كما أوضحت النتائج أن دور المعلم في هذا النموذج يتجاوز إدارة الصف إلى بناء شخصية الطالب، وتفعيل التكنولوجيا بما ينسجم مع القيم التربوية، وتحقيق تعلم أكثر عمقًا واستدامة.

وتؤكد هذه النتائج الحاجة إلى تطوير نماذج وممارسات تطبيقية تساعد المعلمين على الاستفادة من التقنيات الحديثة ضمن إطار تربوي إسلامي أصيل، بما يدعم رؤية التعليم المستقبلية ويواكب التحولات التقنية، دون أن يفقد المنظومة التعليمية هويتها القيمية.

ثالثًا: التوصيات (Recommendations)

استنادًا إلى نتائج الدراسة والتحليل النقدي للأدبيات، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

أ. توصيات للمعلمين

1. ضرورة تعزيز القيم الإسلامية داخل الأنشطة الصفية الرقمية.
2. استخدام التقنيات الذكية لتشجيع الانضباط الذاتي والتفاعل الإيجابي.
3. اختيار أدوات رقمية تسمح بالتخصيص والتفريد وفق قدرات الطلاب.
4. بناء علاقة تربوية قائمة على الرحمة والحوار والعدل داخل الصف.

ب. توصيات لمديري المدارس ومطوري المناهج

1. تصميم برامج تدريبية للمعلمين حول "الإدارة الصفية الذكية ودمجها بالقيم الإسلامية".
2. تضمين القيم الإسلامية ضمن الأطر التربوية للمناهج الرقمية.
3. توفير بيئة صفية ذكية تدعم التعلم التفاعلي والتعلم القيمي في الوقت نفسه.



4. دعم مبادرات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم بمراعاة الضوابط الأخلاقية.

ج. توصيات للباحثين

1. بناء نماذج تطبيقية وأدوات قياس معيارية للإدارة الصفية الذكية بالقيم الإسلامية.
2. إجراء دراسات مستقبلية حول أثر الذكاء الاصطناعي في الهوية القيمة للطلاب.
3. دراسة تجارب ميدانية ناجحة في الدول الإسلامية لإثراء الأدبيات بالممارسات الفعالة.

ختامًا:

التعليم ليس تلقينًا، بل بناء إنسانٍ قادر على التفكير، والقيادة، والإسهام في نهضة مجتمعه بقيمه الأصيلة وأدواته الحديثة.

References

- Abdalla, M. (2025). Exploring tarbiyah in Islamic education: A critical review of key concepts. *Education Sciences*, 15(5), 559. <https://doi.org/10.3390/educsci15050559>
- Agustin, M., & Nuha, N. U. (2024). Integrasi pendidikan Islam dalam pengelolaan kelas untuk pembentuk generasi berkarakter. *Al-Qalam*, 16(1), 114–125. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v16i1.2983>
- Ahmad, A. R. (2023). Islamic value-based education for building positive character in schools. *Journal of Moral Education Research*. <https://doi.org/10.21831/jmer.v2i1.57321>
- Ahmad Syamsudin, R., Rofiani, A., Andriyana, Z., & Nur Islami, A. (2025). Flipped classroom in Islamic education: A systematic review of pedagogical impact at junior and senior high school levels. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 3(8), 20–26. <https://www.researchgate.net/publication/394354251>
- Al-Attas, S. M. N. (1999). *The concept of education in Islam*. Kuala Lumpur: ISTAC. <https://www.iiit.org/wp-content/uploads/The-Concept-of-Education-in-Islam.pdf>
- Al-Attas, S. M. N. (2019). *The concept of adab in Islamic pedagogy*. International Institute of Islamic Thought.
- Alqurashi, E. (2023). Integrating Islamic values into digital learning platforms in Saudi schools. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(2). <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i02.34823>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1977SLT.pdf>

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-000>
- Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Rethinking assessment in higher education*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203964309>
- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2016). *The discussion book*. San Francisco: Jossey-Bass. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119049715>
- Dede, C. (2014). Digital tools for deeper learning. *Educational Leadership*, 71(6), 26–33. <https://www.ascd.org/el/articles/digital-tools-for-deeper-learning>
- Dietrich, T., & Evans, M. (2022). Traditional lectures versus active learning: A false dichotomy? *arXiv preprint arXiv:2206.12144*. <https://arxiv.org/abs/2206.12144>
- Fauzi, A. (2024). Value-oriented online assessment in Islamic classrooms. *Asian Journal of Distance Education*. <https://asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/34>
- Firmansyah, H. (2020). Islamic classroom management practices in contemporary schools. *Ta'dib: Journal of Islamic Education*, 22(2). <https://doi.org/10.19109/td.v22i2.6353>
- From factory model to empowering schools. (D.T). *Redesigning High School*. <https://www.redesigninghighschool.org/from-factory-model-to-empowering-schools>
- Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. *Cambridge Journal of Education*, 30(2), 169–202. <https://doi.org/10.1080/713657146>
- Hashim, L. (2021). Islamic moral education through quasi-experimental classroom approaches. *Journal of Pendidikan Bahasa*, 52(3). <https://doi.org/10.17576/JPB-2021-52.03>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education*. Boston: Center for Curriculum Redesign. <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AIED-Book.pdf>
- Judijanto, L., & Arwen, D. (2025). A bibliometric review of Islamic pedagogy in modern educational systems. *The Eastasouth Journal of Learning and Educations*, 3(1), 28–41. <https://doi.org/10.58812/esle.v3i01.498>

- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70. <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogicalcontent-knowledge/>
- Mahmud, S., & Musfirah, A. R. (2024). Integrating Howard Gardner’s multiple intelligences in Islamic education: A systematic review of Indonesian practices. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 12(3), 1017–1037. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v12i3.1215>
- Munawaroh, I., Ali, M., & Hernawan, A. H. (2023). The role of teachers and Islamic activities in developing the character of students. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3). <https://doi.org/10.30868/ei.v12i03.4468>
- Munir, M., Hussain, A., & Khan, S. (2021). Digital learning and Islamic education: Exploring new pedagogical approaches. *Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2021.06.024>
- Nasrul, M. (2022). Technology integration in Islamic education: A character-building approach. *International Journal of Islamic Education*. <https://ijie.um.edu.my/article/view/42123>
- Nucci, L., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (2014). *Handbook of moral and character education* (2nd ed.). New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203114896>
- Osman, M. (2020). Islamic educational practices in African and Arab contexts: A survey approach. <https://www.researchgate.net/publication/348999213>
- Rahman, Y. (2022). Thematic analysis in contemporary Islamic education research. *Ulumuna Journal of Islamic Studies*, 26(1). <https://doi.org/10.20414/ujis.v26i1.493>
- Rasyid, H. (2023). Islamic educational content creation through digital tools: Opportunities and challenges. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadib/article/view/14766>
- Rosita, I. (2025). Implementasi sistem manajemen mutu berbasis nilai Islam di MAN Bireuen. 3(1), 55–68. <https://doi.org/10.71025/acyw1325>
- Sa’adi, A. (2025). Innovation of curriculum management based on Islamic values in increasing the relevance of education in Islamic educational institutions. *Afkaruna*, 2(2), 186–196. <https://doi.org/10.38073/aijjs.v2i2.2478>
- Sabri, M., & Hakim, R. (2024). Artificial intelligence in Islamic pedagogy: A new frontier. *Journal of Business and Management Studies*, 6(1). <https://doi.org/10.32996/jbms.2024.6.1.12>

- Salsabilah, W. S., Maisah, M., & Roudoh, R. (2025). Bibliometric and systematic review of Islamic religious education learning quality research trends. *Journal of Educational Evaluation*, 1, Article 1518. <https://cahaya-ic.com/index.php/JEE/article/view/1518>
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. London: Bloomsbury. <https://www.bloomsbury.com/uk/education-and-technology-9781474256510/>
- Sleeter, C. (2015). *Multicultural education vs. factory model schooling*. Florida Atlantic University. <https://www.fau.edu/education/faculty/docs/2015-multicultural-education-vs-factory-model-schooling.pdf>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

